

# 近畿大学 総合社会学部

〒577-8502 大阪府東大阪市小若江3-4-1

TEL (06) 4307-3062 FAX (06) 6721-2512

[入学センター] TEL (06) 6730-1124

[入試情報サイト] <https://kindai.jp>

[総合社会学部サイト] <https://www.kindai.ac.jp/sociology/>



# 近畿大学総合社会学部

総合社会学科(社会・マスメディア系専攻、心理系専攻、環境・まちづくり系専攻)

## 2026



# KINDAI UNIVERSITY

Faculty of Applied Sociology



# 近畿大学総合社会学部のイイところ、

# スキなところは？

**竹中 佑さん**  
心理系専攻[4年]  
大阪府・近畿大学附属高校出身

**岩村 莉里さん**  
社会・マスメディア系専攻[1年]  
愛知県・愛知工業大学名電高校出身

**藤井 かさねさん**  
心理系専攻[3年]  
兵庫県・伊丹市立伊丹高校出身

**是澤 大地さん**  
社会・マスメディア系専攻[3年]  
大阪府・清教学園高校出身

**小祝 陣さん**  
心理系専攻[2年]  
奈良県・奈良市立一乗高校出身

**三浦 伊鞠さん**  
社会・マスメディア系専攻[3年]  
広島県・近畿大学附属広島高校福山校出身

**篠原 明日人さん**  
環境・まちづくり系専攻[3年]  
愛知県立小坂井高校出身

**藤田 知樹さん**  
環境・まちづくり系専攻[4年]  
大阪府立佐野高校出身

**前田 豪さん**  
社会・マスメディア系専攻[4年]  
兵庫県・報徳学園高校出身

**清水 夏妃さん**  
社会・マスメディア系専攻[4年]  
奈良県・奈良市立一乗高校出身

**岡野 英之 准教授**

**神吉 智朗さん**  
社会・マスメディア系専攻[4年]  
兵庫県立宝塚西高校出身

**田岡 里彩さん**  
環境・まちづくり系専攻[3年]  
大阪府・上宮高校出身

**漆原 宏次 教授**

**廣吉 香音さん**  
環境・まちづくり系専攻[4年]  
奈良県立欽徳高校出身

**細田 龍矢さん**  
社会・マスメディア系専攻[3年]  
兵庫県・育英高校出身

**佐藤 仁実さん**  
心理系専攻[2年]  
長崎県立長崎東高校出身

随時更新中！

総合社会学部の最新の情報は  
ここでチェック

総合社会学部より詳しい情報について、ぜひ総合社会学部の公式ホームページをご覧ください。本冊子には盛り込まれていない、さまざまな情報が入手できます。また、「ニュース&トピックス」や「最新の研究業績」は常に更新されています。定期的にチェックして、興味深い話題を発見してください！

ホームページへアクセス！  
スマホ版もこちらから  
<https://www.kindai.ac.jp/sociology/>

## 近畿大学 総合社会学部

**CONTENTS**

現代社会を取り巻く  
多様な分野へアプローチする  
確かな力を養成

**学びの特長**

03 専攻紹介  
05 少人数教育  
06 体験学習

段階的なキャリアサポートで  
一人ひとりの夢の実現を  
バックアップ！

**キャリア**

07 キャリアサポート  
09 卒業生・内定者インタビュー / 就職先一覧

**4年間の流れ**

11 総合社会学部の4年間

**学科・専攻紹介**

13 総合社会学部の専攻紹介  
15 社会・マスメディア系専攻  
19 心理系専攻  
23 環境・まちづくり系専攻  
27 教養・基礎教育部門

**国際交流**

31 国際交流

**奨学金**

32 奨学金

**大学院**

32 大学院

**施設**

33 施設

**交通アクセス**

34 交通アクセス

\*本誌に掲載されている学生の学年表記は、2024年度のもので、また教員組織は2025年度のもので、2026年度は変更になる場合があります。

## 3専攻から、社会の多様な問題にアプローチ

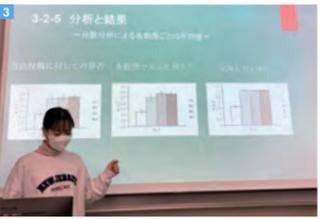
総合社会学部は、新しい時代を切り開く学びの場。  
3専攻から、現代社会が直面するさまざまな問題について  
多角的にアプローチしていきます。

### 01 社会・マスメディア系専攻 現代社会コース

社会の現在と過去を知り、  
変化し続ける世界の一步先を読み解く



- 1 熊本県阿蘇市フィールドワーク (演習)
- 2 学生制作アート作品の展覧会 (基礎講読)
- 3 社会調査実習成果報告
- 4 読書推進ゲームの研究



### 社会・マスメディア系専攻 マスメディアコース

この情報は誰が、なぜ伝えているのか  
情報の本質を知り真実を見極める

- 1 ゼミでの映像制作
- 2 ゼミでのミーティング
- 3 授業風景
- 4 壁新聞を制作



※社会・マスメディア系専攻は、3年次からゼミ選択によりコース分け



## 02 心理系専攻

社会を作る人の行動を、  
心を科学することから解明する



- 1 箱庭の臨床心理実習
- 2 子どもの学習や発達の観察・支援
- 3 卒業論文のポスター発表
- 4 研究についてゼミでのディスカッション
- 5 (防音・暗室の) 実験室での実験

## 03 環境・まちづくり系専攻

みんなの暮らしが研究対象  
身近な課題から社会を変えよう



- 1 3次元レーザーキャナーを用いた測量演習
- 2 3D都市モデルを用いた地域分析 (ゼミ風景)
- 3 年2回のフィールド学習 (まちあるき)
- 4 オープンキャンパスでのエコ・ワークショップ
- 5 各自のPCで地域分析をする様子 (GIS演習)



## 1年次から少人数教育を実践し、 大学での学びを無理なくスタート

総合社会学部では1年次から4年次まで、少人数ゼミを開講しています。1・2年次から少人数による演習形式の講義を行うことで、入学直後から学生同士、さらには学生と教員とのコミュニケーションが取りやすい環境を整備。そのなかで「大学での学び方」を身につけるとともに、専門分野の基礎についても学びを深めていきます。



### 近大ゼミ

## 3人の専任教員の指導のもと、「大学での学び方」を身につける

1年次から10～16人の少人数ゼミに所属し、自校学習で近畿大学について学ぶほか、資料の調べ方やレジュメの作り方、PowerPointの使い方といった「大学での学び方」の基礎を習得。全15コマの講義を3人の専任教員が交代して受け持ちます（専攻によって教員数が異なる場合があります）。

### 社会・マスメディア系専攻



杉田 環 さん  
[3年] 大阪府立槻の木高校出身

**教員との距離も近い  
少人数だからこそ、大学生活や  
将来にも役立つ基礎を深く学べます**

マスコミ系の業界に興味があったため、マスメディア業界の第一線で活躍された教員がいる社会・マスメディア系専攻を選択しました。近大ゼミでは、文献の調べ方や読み方を学ぶことができる他、レポートの書き方や、PowerPointを使った発表の方法も身につけることができます。これらは就職して社会人になってからも、さまざまな場面で役立つと思います。学んだ専門性を生かして、将来は人のためになる仕事がしたいです。

### 心理系専攻



橋本 風花 さん  
[2年] 大阪府立生野高校出身

**心理を理解して、  
他人を受け入れることができる  
人間になりたいです**

いじわるをしてしまう人にも理由があると知り、人間の行動を引き起こしている心理を知りたいと思い心理系専攻を志望しました。近大ゼミではグループで原稿を考えたりスライドを作ったりと、交友関係を広げることができます。また、質問の仕方、議論の進め方などを学ぶことができますので、自信を持って人前で話せるようになりました。身につけたスキルは、社会に出たときに必ず役に立つと思います。

### 総合社会学演習

## 3専攻の合同クラスで各専攻の講義を受講

各専攻の学生が同じクラスになり、授業も各専攻の教員が3～5回を順番に担当。他専攻の学生と一緒に、さまざまな専門分野の教員の授業を受ける少人数ゼミです。講義を通して、発表やディスカッションをする力も養えます。

### 環境・まちづくり系専攻



若山 遥香 さん  
[2年] 兵庫県・神戸市立葺合高校出身

**他専攻の学生が協力し  
ひとつの課題について議論します**

特定のテーマや課題について議論するとともにプレゼンテーションを行います。「より良いまちづくりとは」といった現代の諸課題に対して解決策をグループで提案しました。分野を横断した取り組みによって、自分の思考を発展できた点が良かったと思います。他専攻の知識を活用し解決策を発表したことで物事を広い視野でとらえることができる能力や、論理的思考を養うことができました。

### 環境・まちづくり系専攻



平井 優也 さん  
[1年] 兵庫県・神戸龍谷高校出身

**ひとつの専攻に縛られず  
視点を変えれば選択肢が広がる！**

ひとつの課題に対して3つの専攻で集まり、意見を出し合っています。ここでは新たな発見や、今まで考えたことのないような見方があります。また、プレゼンテーションをする際に答えをまとめるプロセスの難しさや、大切さもこのゼミから学びました。私はまだ、将来について漠然としていますが、だからこそこの講義でさまざまな選択肢を知ることが、将来について視野が広がっていくと考えています。

### 体験学習

## キャンパスを飛び出し、現場で学ぶ「体験学習」

さまざまな街を見て歩く「まちあるき」、社会的課題への理解を深めると同時に地域社会に奉仕する姿勢を養う「国際ビジネスプロジェクト」など、体験型のプログラムを多数開講。現場に足を運び、自分の五感を使って体感することで、教科書だけでは学べない“生きた知識”を身につけます。



### 国際ビジネスプロジェクト

## 世界を舞台に、学生のアイデアを形に！

2024年度より、新たな取り組みとして、環境・まちづくり系専攻の学生が一般社団法人大阪青年会議所(JCIOsaka)と連携し、国際ビジネスに関する実践活動を行っています。プロジェクトでは、大阪の企業経営者から直接指導を受け、ビジネスモデルや国際ビジネスのノウハウを学びます。その後、ベトナムを訪問し、現地の文化やビジネス環境に触れたうえで、実践的なビジネスプレゼンテーションを行います。学生たちは自らのビジネスアイデアを経営者に発表し、学生主導でビジネスマッチングの機会を創出します。この経験を生かし、次年度には参加学生がメンター(フォロー役)として先輩をサポートし、活動を発展・継続していく予定です。



### まちあるき

## 環境・まちづくり系フィールド学習として「まちあるき」イベントを実施

フィールド学習(環境・まちづくり系イベント)として、“人と社会、自然との関係”について学ぶことを目的に、年に2回(春、秋)「まちあるき」を実施。学生自ら企画・準備・運営を手がけ、2024年度は豊岡市出石・城崎温泉と岐阜県郡上八幡市などを訪れました。

目標を達成させる計画性が身につき  
本番を成功させることができました



川植 咲花 さん  
環境・まちづくり系専攻 [4年]  
大阪府・浪速高校出身

「まちあるき」実行委員は、企画・準備・運営のほとんどを学生だけで行います。この活動では半年前から本番に向けて計画を立てるため、逆算する形で進行させる難しさがありました。実際に授業で学んだことを見たり、体験したりできる場所を調べて決定するのはもちろん、バスの手配や現地での下見、当日の誘導など、イベントで行う全てに携わり、大きな達成感を感じました。この活動でイベントを運営することの難しさを学び、計画性を持って行動するという力が身についたことは、私の強みになったと思います。

## TOPICS.1 【寺本ゼミ】学生広告クリエイティブ賞「銅賞」を受賞！

寺本ゼミでは企画力を鍛えるために積極的に広告賞に取り組んでいます。日本広告学会 第5回 学生広告クリエイティブ賞においては「20代に和菓子をもっと食べてもらうにはどうすれば良いか?」というテーマのもと、全国から集まった約300もの企画のなかから、原杏歌さん、光本奈央さん、山田文馨さん、小前花音さん、川上詩織さんによるチームが見事「銅賞」を受賞しました。

ゼロから作品を生み出すことが非常に難しく、より独自性のあるアイデアを追求し、意見を出し合ううえで頓挫しそうなこともありましたが、しかし、チームメンバーと試行錯誤を重ねた末に生み出した作品が賞という形あるもので評価され、とてもやりがいを感じられました。

山田 文馨 さん  
社会・マスメディア系専攻 [3年]



## TOPICS.2 【岡本ゼミ】学生によるVTuberイベント研究

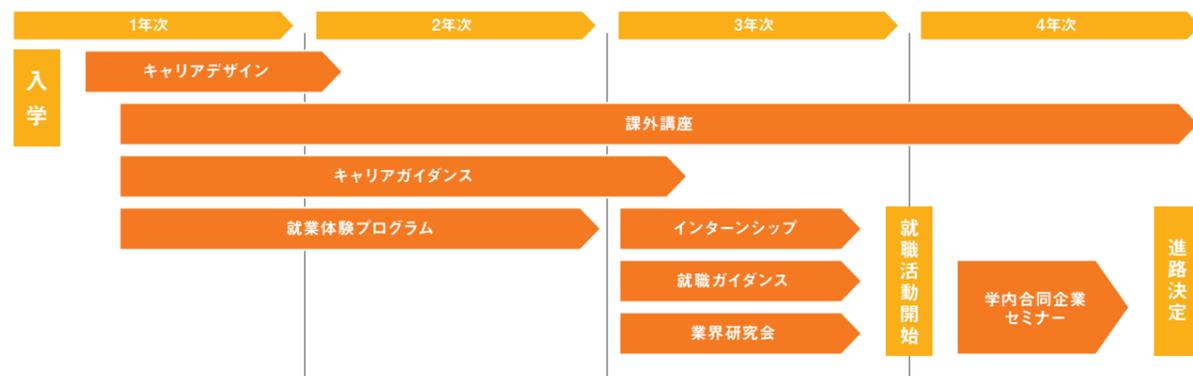
周央サンゴ×志摩スペイン村コラボイベントを学生が取材し、近畿大学のオウンドメディアであるKindai Picksや書籍「VTuber学」(岩波書店)にその成果が掲載されました。また、志摩スペイン村調査レポート動画を作成し、公開しました。

フィールドワークで得た自分の体験や情報を、文章や写真、動画を通じて伝え、魅力を感じてもらえるよう表現には隔々までこだわりました。アドバイスをいただいたり、動画を作ってもらったりと多くの人の力をお借りして、できたものが世に出た瞬間の達成感はひとしおでした。自分の興味からはじまったプロジェクトをやり遂げた経験は、本当に楽しい時間でしたし、さまざまな能力もレベルアップできたと感じています。

船富 未来 さん  
社会・マスメディア系専攻 [4年]



## 1年次から段階的にキャリアサポートを展開



### 総合社会学部独自のキャリアサポート

幅広い進路のなかから、納得のいく就職先へと導くために、総合社会学部の学生だけを対象としたキャリアサポートを充実させています。

ニュース時事能力検定・世界遺産検定などの資格取得を支援

総合社会学部では、新聞やテレビのニュースを読み解くための「時事力」を認定する「ニュース時事能力検定」や、ユネスコの理念や世界遺産への理解を広めることを目的につくられた、旅行業界や国際情勢の理解などに役立つ「世界遺産検定」の各資格取得をサポートしています。

学内外から講師を招いての講演

企業から専門家、人事担当者、さらに若手社員を招いて講演会を実施したり、学生が主役の報告会を行ったり、多彩なイベントを開催しています。

#### 実施例

- 各専攻に関連したトピックについての講演
- 就職準備に役立つセミナーや実践的なワークショップ
- インターンシップ報告会 ■ 国際交流イベント

### 多彩なプログラムでキャリア形成を支援するキャリアサポートセミナー

低学年から参加できる総合社会学部独自のキャリアサポートセミナー。専攻での学びを生かした仕事に関する講演会や参加型プログラムを開催しています。職業観を深め、目標達成への気概を高めることができます。



#### 実施例

- 総合セミナー：履歴書やエントリーシートを書くために前もって知るべきことを学びます。面接やグループディスカッションのためのコミュニケーション能力の育成も実施します。
- メディアチャレンジセミナー：マスメディアをめざす学生に、基礎から筆記試験・ES・面接まで実践指導。
- 環境・まちづくり系キャリアサポートセミナー：環境分野で活躍する本学卒業生を招いて、仕事内容や体験を聴講。
- 心理系キャリアサポートセミナー：心理学を生かした職業の方を招いて、仕事内容や採用案内を聴講。

### マスメディア・社会人ホンネ講座

メディア界のトップランナーたちが多数集結！「社会人ホンネ講座」でマスメディア業界の就活を有利に！

マスメディアの最前線で活躍しているトップランナーたちを学部にお呼びし、仕事の魅力ややり甲斐、さらには就活のことまで、メディア出身教員との対談スタイルで本音のトークをしていただく「マスメディア・社会人ホンネ講座」を、年間を通して多数開催しています。これまでのゲストには、NHK大河ドラマ総合演出ディレクター、電通CMプランナー、ハリプロ取締役、講談社編集者、ウェブメディアNewsPicks編集委員、民放番組の放送作家、映像コンテンツのサウンドデザイナーなど、豪華で多彩な超一流の方々が登場！メディアへの就職をめざす学生たちからの質問の嵐に、ゲストがホンネで答えていく熱のこもったやりとりで、毎回大いに盛り上がり。メディアの最前線のリアルを直接体感でき、就活にも直結する、総合社会学部ならではの貴重なセミナーです！



本格的な就職活動がはじまる3年次はもちろん、1年次からキャリアデザインやインターンシップなどのプログラムを開講し、段階的なキャリアサポートを展開。学生一人ひとりの夢の実現をバックアップします。

### インターンシップ

#### 就業体験を通して、社会観などを養う

在学中に企業や公的機関で実際に就業体験を持つことで、仕事を知り、実社会で働いている方々と接するなかで社会観を養うことを目的としたプログラムです。現場での経験は、就職活動時の職種選択の検討材料として生かすことができます。

#### インターンシップ先(実績)

- 毎日放送 ■ 和歌山放送 ■ 毎日新聞社 ■ 学情
- 近畿日本ツーリスト関西 ■ 兵庫県庁 ■ 生活協同組合おおさかパルコープ
- マイナビ ■ シードコンサルタント ■ ベネッセ・キャリア
- 北おおさか信用金庫 ■ 小豆島国際ホテル 他

インターンシップに参加したことで将来へつながる力を身につけることができました



西野 乃さん  
社会・マスメディア系専攻 [2年]  
大阪府立天王寺高校出身

新聞社の体験プログラムで、記者として模擬会見で質問をし、その内容をもとに原稿を書くという体験をしました。限られた時間で伝えるべき内容を簡潔にまとめるのは難しかったですが、記事の添削をいただいたことで、自分の文章力を養うきっかけにもなりました。私の将来の夢はスポーツ新聞の記者になることなので、貴重な経験ができて良かったと強く感じました。

インターンシップへの参加で今までわからなかった自分の強みと弱みを知る機会になりました



藤原 有規さん  
環境・まちづくり系専攻 [3年]  
大阪府・帝塚山学院泉ヶ丘高校出身

就活をはじめる前に、私は何が得意で、どのような準備が必要なのかを知るために参加したインターンシップ。ペルソナ像の設定や、それに合う企画を考え、参加者や多くの社員さんを前に発表したことは、私にとって非常に良い経験になりました。このインターンシップを通して、プレッシャーに負けず自分の考えをきちんと伝えることの必要性を感じました。

### エリア実践活動

#### 活動を通して、職業観や目的意識を養う

3専攻の特色のある実践活動、地域活動を中心とし、学部での学びとのつながりを理解し、キャリアデザイン形成に役立てることを目的としたプログラムです。活動を通して、社会・地域の課題を自ら発見し、問題解決を試みる経験を積み重ねることで、職業観や目的意識を形成することができます。



沖縄県渡嘉敷島の学習支援



布施商店街・河内弁の「のぼり旗」

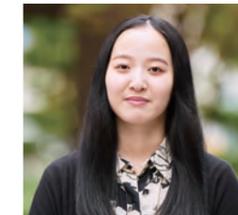
何事にも内向きであった私自身が自ら進んで行動し社会性を身につけることができました



西野 萌花さん  
心理系専攻 [3年]  
奈良県・育英西高校出身

「みんなの未来に役に立つ」という目標を持ち、企業や仕事の内容をこどもたちを知ってもらおう機会として、「ヒョウタンキャンプ」や「くるみボタン」づくりに関する体験補助に携わりました。作業の多くはペアワークだったため、コミュニケーションが取りやすい環境のなか、他大学からの参加者との交流機会にもなり、私自身も能動的な行動を身につけることができました。

こどもが一步踏み出して成長していくその瞬間に立ち会えることにやりがいを感じました



磯田 星空さん  
心理系専攻 [4年]  
和歌山県・智辯学園和歌山高校出身

不登校について関心を持っていたときに、フリースクールの存在を知り実習に参加しました。こどもたちとゲームやイベントなどを通して、お互いの心の距離が縮まったことに喜びを感じました。また、学習支援においては自分が小学生だった頃を思い出して教えた結果「勉強のおもしろさわかってきた」と言われ、人との関係には共感が重要であることを学びました。

#### 資格取得支援

#### 充実の課外講座で資格取得を強力サポート

キャリアセンターでは資格取得のための課外講座を多数開講しています。(有料) キャンパス内で、大学生活に無理なく勉強しながらキャリアアップをめざすことができます。

- MOS対策講座
  - TOEIC対策講座
  - 宅地建物取引士試験対策講座
  - 簿記検定対策講座
  - 秘書技能検定対策講座
  - ITパスポート試験対策講座
  - FP技能検定対策講座
  - ビジネス統計スペシャリスト対策講座
  - 色彩検定対策講座
  - 公務員試験対策講座
- 他多数

### 卒業生インタビュー

#### 株式会社電通西日本

在学中に得た経験は今の仕事に生かすことができます



中橋 里瑚 さん  
社会・マスメディア系専攻 2024年3月卒業  
石川県立金沢二水高校出身

私はメディア部配属で、CMを流すまでの発注作業や、取材の調整、放送局が作る企画の協賛集めなど、局とのやりとりを主に行っています。まだまだ経験不足ななかですが、自分が関わっている仕事に「アレよかったよね」と言ってもらえることにやりがいを感じています。在学中にキャッチコピーや社会問題のソリューション企画、企業へのプレゼンを行ったことは、現在の仕事をするうえで役立っていると思います。今後の目標は、広告が持つパワーで地元石川県の力になれる仕事がしたいです。

#### 株式会社ネクストビート

マネジメント力を身につけていき成果を出すことを目標にしています



山本 涼太 さん  
社会・マスメディア系専攻 2024年3月卒業  
山口県・聖光高校出身

現在は人材系ベンチャー企業に勤務しており、転職希望の求職者と企業とのマッチングを行っています。履歴書などの添削から入社までの一連の流れをサポートしているのですが、求職者が無事に希望企業への入社が決まり、サポートへの感謝をいただいたときにやりがいを感じます。私は在学中、キャリア形成プログラムに運営として参加をしていました。そのなかで考えの言語化やニーズのヒアリングを行う能力を身につけることができました。現在はその力を求職者との会話で生かすことができます。

### 内定者インタビュー

#### 株式会社良品計画 内定

日常で手に取る商品や、触れるサービスを通じて社会や人の役に立ちたい



西尾 采夏 さん  
社会・マスメディア系専攻 [4年]  
大阪府立箕面高校出身

中学生の頃から社会課題に関心があり、社会や人の役に立ちたいと思っていました。社会課題解決に取り組む商品・サービスを多く作り出している企業を志望しました。就職活動の際は志望企業が取り組んでいる事例などをできるだけ多く調べることで、自身の卒業論文のテーマである廃墟の話と重ね合わせることができ、面接で話の幅を広げることができました。将来は、廃墟をはじめとする未利用資源の活用をさらに広げることで地域活性化や人々のコミュニティの場を生み出すことにつなげていきたいです。

#### 日本放送協会 内定

先生方のご協力がなければ、絶対にここまでたどり着けなかったと思います



横田 真由子 さん  
社会・マスメディア系専攻 [4年]  
大阪府立清水谷高校出身

夏のインターンシップに参加したとき、とても楽しかったことが今でも印象に残っています。自分のしたいことがよりできる、そんな場所で働きたいと強く感じて志望しました。マスコミ業界の就職活動では、作文や漢字、時事のテストがある場合が多いため、そういった部分の対策に時間をかけました。とくにエントリーシートと作文は、専攻の先生方をお願いして添削をしていただきました。自分の決めた目標に向かって、これまでの人生で初めて最後までやり遂げられたことが一番の成長かなと感じています。

#### 株式会社日本経済新聞社

難しい話でも、誰もが理解できる言葉で執筆することを目標にしています



大倉 悠美 さん  
心理系専攻 2023年3月卒業  
京都府立東宇治高校出身

現在は自動車（輸入車）の担当記者として取材・記事執筆にあっています。毎日違う人に会い、毎日違う話ができることが、この仕事の一番のやりがいだと思います。知らないことの多さに愕然とすることもありですが、知れば知るほど奥の深い話ばかりで驚きの日々を過ごしています。学部で学んだことでは、心理学統計が仕事に役立っているように感じます。高度な専門知識も時には必要ですが、数字の見方など、基本的なスキルこそ侮らず、身につけることが肝心だと実感しています。

#### 国土交通省 近畿地方整備局

絶対に合格する！ という強い気持ちを胸にモチベーションを維持



酒谷 峻平 さん  
環境・まちづくり系専攻 2022年3月卒業  
大阪府・近畿大学附属高校出身

地域の活性化を図るには地域資源だけでなく、道路や河川を交通と結びつけて考えることが重要であるとの在学中に知り、地域づくりに携わる国土交通省に魅力を感じ志望しました。試験までの約1年間、公務員講座の先生方のアドバイスを参考に、筆記試験で合格できる力を身につけるため対策を強化。学習時間や進捗状況の管理に注意しつつ、絶対にまちづくりに携わりたいという強い気持ちを胸にモチベーションを維持しました。近畿地方という大きな規模のインフラを支えられることにとってもやりがいを感じています。

#### 東京消防庁 内定

ゆくゆくは国際消防救助隊の一員として世界でも活躍する消防官になることが私の夢です



都築 空 さん  
心理系専攻 [4年]  
大阪府・賢明学院高校出身

熊本地震の際に被災地で活躍する消防官をテレビで見て、火災や救急だけでなく、災害が起きた際にも人命救助に尽力する消防組織の尊さに心を打たれ消防官を志すようになりました。消防官になるにはたくさんの試験をパスする必要があります。勉強をはじめた当初は、何から手をつけていいか全くわからず困惑していましたが、先生方のアドバイスを元に優先順位をつけて対策を行うことで、本番の試験では約9割の点数を取ることができました。一つの夢に向かって必死になった約1年半は自分にとって大きな財産です。

#### 厚生労働省 徳島労働局 内定

全ての人々が生きがいをもち働くことができる社会の実現に少しでも貢献したいです



吉田 百花 さん  
環境・まちづくり系専攻 [4年]  
徳島県立城東高校出身

労働関係の仕事に興味があり、官庁訪問に行った際に労働局で働く職員の方々の雰囲気惹かれ、ここで働きたいと強く思いました。大学の自習室やキャリアセンターを利用して、わからないことはすぐに調べたり相談したりすることを意識しました。終わりの見えない就職活動のなかで、小さい目標を立てて一つひとつ達成していくことで、最終的に大きな目標を達成し、成長できたと思います。長時間労働などさまざまな労働問題が嘆かれる社会で、それらを是正する機関の職員として精いっぱい貢献していきたいです。

### 就職先一覧 (2022年度・2023年度卒業生実績)

#### 情報通信業

- 日本放送協会
- 日本経済新聞社
- 朝日新聞社
- 毎日新聞社
- 産業経済新聞社
- 神戸新聞社
- デイリースポーツ
- 共同通信社
- 時事通信社
- 山梨放送
- 共同テレビジョン
- TBSスパークル
- 日活
- 東北新社
- ソフトバンク
- TIS
- 帝国データバンク
- NECフィールディング
- 三菱総研DCS
- TKC
- マクロミル
- JALインフォテック
- 日本システム技術

#### 広告業

- 東急エージェンシー
- 電通西日本
- 電通九州
- 読賣連合広告社
- JR西日本コミュニケーションズ

#### 建築業

- 積水ハウス
- 大和ハウス工業
- 住友林業
- 一条工務店
- フジタ
- きんでん
- 三井デザインテック
- 大鉄工業

#### 製造業

- 大塚製薬
- 小林製薬
- アース製薬
- 菊水化学工業
- 山崎製パン
- 敷島製パン
- 伊藤園
- 味覚糖
- モリ工業
- マキタ
- アイリスオーヤマ
- タイガー魔法瓶
- ニプロ
- YKKAP
- タカラスタンダード
- 三協立山
- 三栄エフ・エフ・アイ
- 日本電気
- リンナイ

- 日本発條
- 吉野石膏
- 大阪シーリング印刷
- 独立行政法人国立印刷局
- メニコン

#### 運輸業

- 近畿日本鉄道
- 四国旅客鉄道
- 日本通運
- JR西日本交通サービス
- ANAエアポートサービス
- ANA関西空港
- 近鉄エクスプレス
- センコー
- 住友倉庫

#### 卸売業・小売業

- 三菱食品
- 日本アクセス
- 加藤産業
- コクヨ
- 日本出版販売
- 持田製薬

- モンベル
- ハート
- 良品計画
- PALTAC
- 阪和興業
- 大建工業
- 松田産業
- 山善
- ユアサ商事
- トラスコ中山
- 因幡電機産業
- 西華産業
- リョーサン
- 加賀電子
- ダイワボウ情報システム
- 三越伊勢丹ホールディングス
- 大丸松坂屋百貨店
- イオンリテール
- ライフコーポレーション
- 成城石井
- セブン-イレブン・ジャパン
- 生活協同組合コープこうべ
- わかやま市民生活協同組合
- ファーストリテイリング
- ニトリ
- 丸善ジュンク堂書店
- マツモトキヨシ
- まんだらけ
- ビックカメラ
- ヤマダデンキ

#### 金融業・保険業

- 三井住友銀行
- りそな銀行
- 関西みらい銀行
- 南都銀行
- 紀陽銀行
- 十六銀行
- 三十三銀行
- 八十二銀行
- 阿波銀行
- 伊予銀行
- 尼崎信用金庫
- 全国酪農協同組合連合会
- グリーン大阪農業協同組合
- 大阪信用金庫
- 大阪シティ信用金庫
- 永和信用金庫
- 近畿労働金庫
- 大和証券
- 第一生命保険
- 住友生命保険
- かんぽ生命保険
- 兵庫六甲農業協同組合
- 大阪泉州農業協同組合

- リコーリース
- 東急リパブル
- 三井住友トラスト不動産
- 近鉄不動産
- URコミュニティ

#### 教育・その他サービス業

- JTB
- 阪急交通社
- 名鉄観光サービス
- ロイヤルホテル
- 星野リゾート・マネジメント
- 西武リアルティソリューションズ
- TOHOシネマズ
- パソナグループ
- パーソルキャリア
- クリーク・アンド・リバー社
- ベネフィット・ワン
- 大阪モノレールサービス
- 総合警備保障
- 日本郵便
- 全国健康保険協会
- 大阪府警察

#### 公務員・教員

- 財務省東京税関
- 財務省神戸税関
- 法務省神戸地方務局
- 国土交通省
- 農林水産省近畿農政局
- 大阪労働局
- 防衛省陸上自衛隊
- 防衛省海上自衛隊
- 近畿地区国立大学法人等職員
- 兵庫県庁
- 福井県庁
- 大阪府役所
- 堺市役所
- 豊中市役所
- 東大阪市役所
- 八尾市役所
- 東京消防庁
- 大阪府教育委員会
- 広島県教育委員会
- 近畿大学大学院
- 広島大学大学院
- 九州大学大学院
- 兵庫県立大学大学院
- 法政大学大学院
- 鳴門教育大学大学院
- 柏原市役所
- 阪南市役所
- 京都市役所
- 奈良市役所
- 和歌山市役所
- 大阪府警察
- 兵庫県警察

\*順不同

## 基礎を培い、専門的に学び、研究テーマへ 総合社会学部での4年間で、自分自身を進化させる学びの期間となる



### 1 年次 近大ゼミ

#### まずは総合社会学部の学びを知る

共通教養科目のなかでも1年次前期から必修科目として設置している「近大ゼミ」では、総合社会学部の考え方や基礎力を演習を通して学びます。専任教員が一丸となって指導にあたります。



### 2 年次 専門科目

#### テーマを絞った学びで専門性を高める

専攻ごとに学びを深めるため、体系的なカリキュラムを編成した専門科目では、総合社会学部の目的である「多様なものの見方」を総合化していく力を養います。



### 3 年次 専門演習(ゼミ)での研究がはじまり、より専門的な学びに取り組む

#### コミュニケーションから確かな力を育む

ディスカッションが中心となる専門演習では、学生同士が協力し合い問題に対する解決策を探究するとともに、問題の本質を見抜く確かな力を養います。また、少人数のクラスで講義を行うため、表現力と理解力を高めることができます。



### 4 年次 4年間の集大成として、各自のテーマに基づき卒業論文、卒業制作を手がけ、まとめる

#### 自分なりの切り口や視点を見つける

学生一人ひとりが興味ある分野を研究し、その成果を論文などにまとめます。テーマは十人十色。これまでの学びを生かしつつ、新たに卒業論文などの作成に挑む経験は、学生生活の財産の一つになります。



### 総合社会学演習

#### 交代制の指導で多角的な視点を養う

学部共通コア科目の「総合社会学演習」では、演習を通して各専攻の視点や研究スタイルなどの基礎を学びます。教員が交代して担当を務めるため、さまざまな見方・取り組み方を習得することができます。



### 基礎講読・心理学実験・演習

#### より専門性の高い学びがスタート

2年次からは各専攻で演習形式の講義がスタート。1年次の「近大ゼミ」「総合社会学演習」での学びを土台に、自分の興味、関心のある専門分野について、より深く学びます。



### 実習・フィールドワーク

#### 現代社会が抱える問題としっかり向き合う

社会調査実習をはじめ、映像制作やカウンセリング実習など専攻ごとに多彩な実習講義を行います。講義で習得した知識を現場で生かすことができるとともに、さらに実践的な知識と技術を身につけることができます。また、現代社会における諸問題を肌で感じることは、次の学びのステップへとつながります。



### 専門科目

### 共通教養科目

君の4年間をもっと深くおもしろく!

学び力  
パワーアップ

#### 学生と教員の距離が近い対話重視の少人数教育

社会に貢献できる人材となるには、さまざまな素養が必要。企業が学生に求める社会人としての基礎力を、4年間の学生生活を通して身につけます。

#### 社会人基礎力を養い企業が求める人材を育成

総合社会学部では「対話」を重視した教育を実施します。学生と教員、また学生同士が対話する密度の濃い講義で、コミュニケーション能力を磨きます。

#### さまざまな現場を体験するインターンシップで自分自身の実力や可能性、夢を再確認

行政機関からマスメディア業界・一般企業・NGOまで、さまざまな現場で実際の仕事や活動を体験。ビジネスマナーや社会で働く心構え、仕事に取り組む姿勢などを学ぶとともに、将来の進路について深く考え、見極める良い機会となります。

#### 資格紹介

##### 社会調査士 所定科目を修得し卒業時申請

社会調査士とは、インタビュー調査やアンケート調査の方法を学び、統計や世論調査の結果を批判的に検討することができる能力を持つ「調査の専門家」です。各専攻で定められた科目の単位を修得し、大学卒業時に一般社団法人社会調査協会に申請すれば、社会調査士資格を取得できます。

##### 公認心理師 所定科目の修得に加え、卒業後、実務経験または修士課程の修了が必要

公認心理師とは、保健医療、福祉、教育などの分野で心理的支援を行うための国家資格です。学部で所定の科目を修得し、卒業後に実務経験を積むか、大学院修士課程を修了することで、国家試験の受験資格を得ることができます。

##### 測量士補 所定科目の資格関連内容を修得し、国家資格取得をめざす

測量士補は、測量法に基づく国家資格です。文系の学生にとって若干ハードルは高いですが、所定の科目を履修して受験した学生が合格しています。将来的に、まちづくりや不動産関連業務への専門性の広がりが期待できます。



在学中に測量士補の資格を取得

## 総合社会学部の専攻紹介

総合社会学部は、社会の「今」を学ぶ学部。3つの専攻から、自分の興味を深めていこう。

総合社会学科

### 01 社会・マスメディア系専攻

現代社会をあらゆる角度から考える

**現代社会コース**

さまざまなアプローチで複雑な現代社会を読み解く。

**マスメディアコース**

文字のなかに、映像のなかに、人間が生きている“ニュースの送り手”になる。

※3年次からのゼミ選択によりコース分け

1学年  
募集人員

# 238人

**将来の進路**

- マスメディア（放送・新聞・出版・広告など）
- 企業の広報・調査部門
- 公務員
- 中学校・高等学校教員
- 教育研究機関職員
- 大学院 など

**目標とする資格・検定**

- 社会調査士
- 中学校教諭一種（社会）
- 高等学校教諭一種（地理歴史・公民）
- 司書
- 社会福祉主事（任用資格） など

# P.15へ

総合社会学科

### 02 心理系専攻

行動や言葉からヒトの心を科学する

**ヒトとヒト（人間関係）の心理学**

社会的行動、集団・社会・文化のなかの個人の行動、他者が個人に与える影響を学ぶ。

**成長と発達（生涯発達）の心理学**

ヒトの行動や心的過程の変化を、発達や成長、進化の面から理解する。

**ヒトと環境（行動・生態）の心理学**

ヒトがどのように環境から意味のある情報を得たり、環境に働きかけているのかを学ぶ。

1学年  
募集人員

# 136人

**将来の進路**

- 企業でのリサーチ・企画広告・人材開発・人事労務関係
- 医療・教育相談機関・福祉関係機関などでの心理職
- カウンセラー
- 司法・矯正機関などでの専門職
- 公務員（心理職・福祉職）
- 小学校・中学校・高等学校教員
- 大学院 など

**目標とする資格・検定**

- 公認心理師
- 認定心理士
- 社会調査士
- 中学校教諭一種（社会）
- 高等学校教諭一種（地理歴史・公民）
- 司書 など

# P.19へ

総合社会学科

### 03 環境・まちづくり系専攻

持続可能な社会づくりを研究する

**都市・地域分野**

都市計画やまちづくり、地域産業など都市や地域を元気にする方法について学ぶ。

**自然環境分野**

河川や土壌、緑地、生態系、気象など自然環境について学ぶ。

**環境政策分野**

持続可能な地域づくり、社会づくりのための政策や手法について学ぶ。

**地理情報分野**

地理情報システムやリモートセンシングなどを用いて空間情報を分析する手法を学ぶ。

1学年  
募集人員

# 136人

**将来の進路**

- 企業の環境マネジメント部門・環境分析部門
- 都市計画・環境・建設コンサルタントの環境部門
- 不動産業
- 建設業
- 情報関連企業
- 環境NPO
- まちづくりNPO
- 公務員
- 中学校・高等学校教員
- 大学院 など

**目標とする資格・検定**

- 社会調査士
- 地域調査士
- （上級）環境マネジメント実務士
- GIS学術士
- 測量士補
- 2級ビオトープ計画管理士
- 中学校教諭一種（社会）
- 高等学校教諭一種（地理歴史・公民）
- 司書 など

# P.23へ

**アドミッション・ポリシー**  
（入学者受入れの方針）

ディプロマ・ポリシーに示したような人材の育成を目標として、総合社会学部では、次のような入学者を受入れます。

1. 大学での学びに展開できる確かな基礎学力を持った人。
2. 様々な社会問題や人間行動に関心を持っている人。
3. 新たな社会のあり方について関心のある人。
4. 自律的に課題を見出し、論理的・科学的に考えるための素地がある人。

なお、高校までの科目履修等によって以下のような能力を身につけていることが望まれます。

**国語**

論理的・構造的に思考するための読解力・表現力が身についている。

**地歴・公民**

日本及び世界の情勢や地域特性について総合的に理解している。

**数学**

データ等を用いて論理的・客観的に思考できる基礎的素養が身についている。

**外国語**

基礎的な技能（読解能力、作文能力と会話能力）と語彙力が身についている。

【各専攻のアドミッションポリシー・カリキュラムポリシー・ディプロマポリシー】

詳しくはこちら

※募集人員は2025年3月現在のものです。



**新井 茉優** さん 社会・マスメディア系専攻 [3年]  
大阪府立東住吉高校出身

## 現代を多角的にとらえ、社会の仕組みを知り行動について考える「現代社会コース」

少子高齢化、過疎化、地域コミュニティの崩壊、国際化と移民、公害と環境、インターネット社会とSNSの進展など、私たちの生きる今の世界には実にさまざまな問題があります。そうした時代を「現代社会」をキーワードに、より多面的・多角的にとらえていく。その見方が多様であればあるほど、深く考える力が身につきます。そこで獲得される知識は、社会を変え、創っていくための力の源泉です。現代社会コースでは、そうした力を育むために、私たちの身の周りにある諸問題について多様な視点からアプローチします。そのなかで、人が創り出したさまざまな仕組み＝「社会」について深く知るとともに、インターンシップなどの取り組みを通して、実践的な学びの形を追求していきます。

## 新聞やテレビ、多様なメディアと向き合い表現力を磨く「マスメディアコース」

「新ネット社会」が到来している21世紀においても、文字と映像で世の中の出来事、心の思いを伝えていくのは不変です。マスメディアコースでは、第一線の経験豊かな記者やプロデューサー、広告・出版のプロフェッショナルの指導のもと、新聞・テレビ・広告・出版・通信社、そしてインターネットなど、さまざまな表現の世界の歩みと今を学びます。多様なマスメディア業界に進出する講義を育てることを目標に、「日本語文章力養成」「時事総論」といった基礎的な講義のほか、「映像制作演習」「芸術メディア論」などユニークな講義を開設しています。日本や世界で起きていることを見つめるとともに、自分の考えを日本語で正確に書き、伝えるコミュニケーション能力を培います。

### カリキュラム

#### 「現代社会」「マスメディア」に特化した専門性とより幅広く、複合的な知識が身につく学びのシステム

学びたい科目を学生が自由に選択できる専門基礎科目を設置。専攻での学びの全体像から特色のある科目まで、より幅広く複合的な知識やものの見方・考え方を育成します。また、各コースの専門発展科目では、将来に生きる専門性の高いカリキュラムを用意しています。



#### PICK UP! 1

#### 現代社会学概論A・B 現代社会のさまざまな出来事を社会学の視点から読み解く

若者のコミュニケーションや格差など社会現象がどのような構造で起こっているのか、社会学を通じて明らかにしていきます。普段は気づかない社会の新たな側面が発見できるかもしれません。

#### PICK UP! 2

#### メディア概論B 世界のメディアとジャーナリズムの現在・未来を考察

新聞、放送、広告の各業界の第一線で活躍してきた教員が、情報を伝えるメディアの仕組みやジャーナリズムの本質について解説します。

#### PICK UP! 3

#### 災害と地域社会・メディアと地域社会 災害対応を「日常」の視点からとらえなおす

被災地の復興を通して、災害という非日常への備えを日常の視点から検討し、現代社会の安全・安心をめぐる人と社会との関係を考えます。

#### PICK UP! 4

#### 天文学と文明 人間も自然の一部。天文学は社会学にも通じている

人類の発展や歴史に大きく影響してきた天文学。その観点から、文明が発展した背景や解き明かされていない宇宙の仕組み・謎に迫ります。

専門基礎科目	専門発展科目I	専門発展科目II	インターンシップ科目
日本語文章力養成A 日本語文章力養成B 社会調査法A 社会調査法B フィールドワークA フィールドワークB 現代社会学概論A 現代社会学概論B 国際社会学論 メディア概論A メディア概論B 現場からの放送論 現場からの新聞論 現代社会と家族 現代社会と福祉 グローバルヒストリー 地理学概論 現代政治概論 経済学概論 市民社会学 科学的思考法 時事総論A 時事総論B 基礎講義(鑑賞)A 基礎講義(鑑賞)B NPO/NGO論	多文化共生論 教育と社会階層 災害と地域社会 メディアと地域社会 社会史 メディア文化論 メディア社会学 国際関係論 国際理解教育 ジェンダーとメディア 意思決定とネットワーク 広告論 PR論 映像制作演習 映像表現論A 映像表現論B ジャーナリズム論A ジャーナリズム論B 出版論 日本語文章力養成C 日本語文章力養成D 量的解析法 質的分析法 社会統計学A 社会統計学B 社会調査実習A 社会調査実習B	現代社会コース コミュニケーション論 情報社会とネットワーク ドキュメンタリー制作 グローバル化とコミュニティ 経済と社会 天文学と文明 都市・地域論 仕事と社会格差 移動と社会 文化人類学 マスメディアコース 芸術メディア論A 芸術メディア論B メディア・コンテンツ論 映像表現論C 映像表現論D マスメディア特講A マスメディア特講B	エリア実践活動I 演習1A 演習1B 演習2A 演習2B 卒業論文・卒業制作

※カリキュラムは2025年度のもので、2026年度は変更になる場合があります。

### 人を楽しませ、何らかのきっかけを与えられるコンテンツをつくる

ドラマをみて感動したことをきっかけに、テレビ番組の裏方に興味を持ちました。実際にマスコミ業界で活躍されていた先生方のもとで学べるということで、社会・マスメディア系専攻を志望しました。授業では、人に伝わりやすい文章の書き方、キャッチコピーや動画の作り方などを学ぶことができます。メディア業界で現役として活躍中の方のお話を伺ったり、実際に映像コンテンツを制作できたり、ここでしか体験できない学びがたくさんあります。情報を発信するには「多角的な視点」が必要なので、興味のある分野の授業を専攻の枠組みを超えて履修できるのも総合社会学部の魅力です。私は将来テレビ局で制作の仕事に就きたいと思っています。培った多角的な視点と当たり前を疑う力で番組制作を行い、少しでも多くの人の人生を彩りたいと考えています。

#### 新井さんの時間割(1年次)

時限	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1		総合社会学概論A	健康とスポーツの科学	メディア概論A	総合英語1
2		プロジェクト英語1	フランス語総合1	プロジェクト英語1	日本語文章力養成A
3	地誌学概論1	近大ゼミ			社会統計学A
4				情報処理	
5	現場からの新聞論				社会調査法A

#### 目標とする資格・検定

- 社会調査士 ■ 中学校教諭一種(社会) ■ 高等学校教諭一種(地理歴史・公民) ■ 司書
- 社会福祉主事(任用資格) など

#### 情報を伝えることで、人の役に立つことをめざします



**吉川 しのぶ** さん  
社会・マスメディア系専攻 [3年]  
大阪府・大商学園高校出身

私はメディア業界でデジタルメディアを活用した、誰もがアクセスしやすいコンテンツを制作したいと考えています。日々の授業では、情報が溢れる現代において日常生活に潜んでいる「あたりまえ」を鵜呑みにせず、疑うことの重要性を学んでいます。自分が疑問に思ったことをデータやインタビューを用いて調査し、その手段や有効な方法を調べた経験は、将来正確で信頼性のある情報を発信するために役立つと思います。

#### 将来は、人の心を動かすテレビ番組を作りたいです



**山下 紗弥** さん  
社会・マスメディア系専攻 [3年]  
奈良県立高田高校出身

人の心を動かし豊かにしていくことをテーマにした「コトづくり」に実践的に取り組んでいます。その一環として東大阪の商店街を盛り上げるプロジェクトを行いました。一見メディアと関係がないように思えるかもしれませんが、視聴者との目に見えないコミュニケーションを図る「コトづくり」は必要不可欠です。私はこの活動を通して、現場を知ることの重要性、人や社会と関わりながら動くことこそ、メディアにおいて最も大切だと実感しました。

現代社会コース

**身近だが謎に満ちた  
ネットワークの力を解明する**



**辻 竜平 教授**

人やモノがつながっていることによって、他者の行動から生み出された情報を利用したり、一人では達成できない成果を上げたりすることができる一方で、そのつながりによって、感染症が蔓延したり、社会が分断されたりするなど望ましくない結果が生じることもあります。ごく身近にありながら謎に満ちたネットワークの力をあなたも解明してみませんか。

**主要担当科目**  
意思決定とネットワーク、情報社会とネットワーク

**地域のなかで、  
あなたが成長の  
機会を得るためには？**



**松本 行真 教授**

「結果にコミットする」はよく知られた広告ですが、ボランティアなどで皆さんが地域に入るとき、そのようなこと(どんな人たちに/どのような方法で/何を与えたか)を考えたことはありますか。「お客」としての立場ではなく、「提供する」側として上記の問題を考えてみてはどうでしょうか。そこに成長のヒントが隠されていると思います。

**主要担当科目**  
都市・地域論、メディアと地域社会

**あしたの予感  
— それはつねに  
現場にあります**



**西尾 雄志 教授**

私が所属するNGOの先輩の言葉。この活動を続ける理由は何ですかと問われ、こう答えました。「あした出会う人が、もしかしたら、わたしの人生を変えてしまうかもしれないという予感(それが活動を続ける理由です)」。これから人生を切り開く皆さんには、こんな予感を持って、大学生活を送ってほしいと思います。

**主要担当科目**  
NPO/NGO論、市民社会論

**アニメ聖地巡礼、  
ゾンビや2.5次元舞台、  
ゲームに図書館、動物園…  
なんでも研究対象に!**



**岡本 健 教授**

私たちはスマートフォン片手に、日々インターネットに接続しながら暮らしています。VR(Virtual Reality)技術で物語の世界に没入する体験もできます。そんな「今」の観光(人の移動)や、人、モノ、場所の「つながり」はどうなっていくのか。最新事例を学術的に分析する力を身につけて、一緒に現代社会の理解を深めましょう。

**主要担当科目**  
移動と社会、メディア社会論

**自分の目と耳で集めた  
情報を基に、東南アジアの  
環境問題を考える**



**鈴木 光祐 准教授**

東南アジアの環境問題をテーマにしています。東南アジアの人々と私たちが協力し合って、より良い環境を生み出すためにはどうすればいいのか。「歩く、見る、聞く」ことから自然や社会、文化を理解し、持続可能な社会の在り方を考えています。東南アジアや環境問題、海外調査に興味のある人を歓迎します。

**主要担当科目**  
文化人類学、グローバルヒストリー

**地球の水の起源は?  
生命が誕生したきっかけとは?  
地球には多くの謎がある!**



**ソフィア リカフィカ パトリック  
Sofia Lykawka Patryk 准教授**

地球は宇宙の故郷です。だが、地球はいつ、どこで、どのように形成されたのか? また、映画のなかでは小惑星が必ず地球に衝突します(SFではない)。それはいつなのか? 私の専門である地球惑星科学ではこうしたテーマの謎に迫っています。宇宙の不思議と天文学・科学の影響を社会の視点で考えてみます。真実のみを追い求めましょう。

**主要担当科目**  
科学的思考法、天文学と文明

**日常の新たな側面を  
発見する楽しさを知る**



**齋藤 暁子 准教授**

これまで、家族介護や地域の子育て支援策の検討など、家族や福祉に関連するテーマについて研究してきました。社会学は、家族などみなさんが「当たり前」だと思っていることの別の側面を見つかることができる学問です。社会学の視点を身につけて、固定的な観念から自由になる楽しさを経験してください。

**主要担当科目**  
現代社会と家族、現代社会と福祉

**現地調査をし、  
アジア・アフリカの  
政治・社会問題を  
明らかにする研究をしています**



**岡野 英之 准教授**

研究者とは物事を調べるプロフェッショナルです。物事を調べる方法を学ぶことは社会に出てからも役に立つ、日常生活にでも役に立ちます。授業では、グローバルイシューや国際情勢を題材に、世の中で何が起きているのかを探求するためのノウハウを、皆さんには学んでほしいと思っています。

**主要担当科目**  
国際関係論

**変化する時代に応えて  
社会学をアップデートする**



**西川 純司 准教授**

気候変動や科学技術、エコロジー、感染症といった現代社会における諸問題は、人間社会と自然環境との関係を問い直す必要性を私たちに突きつけています。既存の社会学の成果を学び、その知見を深めるとともに、現代の課題にこたえるための新たな視点や創造的なアイデアを一緒に探っていきましょう。

**主要担当科目**  
社会学概論、社会学史

**これまで感じた疑問をもとに  
データで社会を「診断」しよう**



**豊永 耕平 講師**

子どもが生まれ育った家庭環境の違いによって格差が生じる教育格差の問題や、労働市場の学歴格差の問題を専門にしています。教育や労働に関するトピックは自分の狭い範囲の経験をもとに語られがちです。これまで感じてきた疑問を大切にしながらも、何らかのデータ(エビデンス)に基づいて議論する力を身につけてほしいと思っています。

**主要担当科目**  
教育と社会階層、仕事と社会格差



マスメディアコース

**放送からITメディアへ  
メディアの役割を考え、次世代の  
ソフト制作を企画し実践しよう**



**杉浦 徹 教授**

関西の放送局でテレビ・ラジオの制作を中心に仕事をしてきました。IT革命で世の中が大きく変わる時代、メディアの世界もかつてない変化が進んでいます。放送の役割も変化する一方、番組や動画などのソフトの可能性はますます広がります。将来のクリエイターとなる皆さんと放送・メディア・ソフト制作について一緒に学べるのを楽しみにしています。

**主要担当科目**  
現場からの放送論、映像制作演習

**「書く仕事」をめざす人  
一線の記者とともに  
表現力を身につけよう**



**二木 一夫 教授**

「書く仕事」をしたいという学生が研究室にやってきます。記者か、編集者か、文筆家か。漠然としていてもかまいません。活字メディアをめざす人に、身につけてほしいのは「見る」「聞く」「読む」「書く」「話す」。この基本動作を一緒に伸ばしましょう。記者歴33年のキャリアを生かして、あなたの将来をアシストします。

**主要担当科目**  
現場からの新聞論、日本語文章力養成

**世界中でいま何が  
起きているのか。  
それを知って、  
発信できる人になろう**



**金井 啓子 教授**

メディアの世界は日本国内で完結しているわけではありません。世界の出来事を知り、情報の受信・発信能力を磨き、メッセージを発信しましょう。海外でも記者として働いた経験を生かしつつ、みんなをサポートします。

**主要担当科目**  
ジャーナリズム論、日本語文章力養成

**映像コンテンツを核に、  
人の心を動かし、つなぎ、  
「コトづくり」を実践しよう!**



**村松 秀 教授**

公共放送で番組制作を30年、またライブやフェス、イベントなども手がけてきました。メディアが激変する中、映像コンテンツはその重要性を増しています。社会と積極的にかかわり、映像を核にアート、音楽、科学、エンタメなどを紡いで、人々の心を動かし豊かにしていく「コトづくり」をぜひ一緒に考え、生み出し、実践していきましょう。

**主要担当科目**  
映像表現論

**自分にしかできない  
広告コミュニケーションの  
可能性を開拓しよう**



**寺本 誠 教授**

広告代理店でメディアやプロモーションから、コピー、CM、インタラクティブなどのクリエイティブ、更に事業開発など多様な仕事をしてきました。この知見をベースに人の心を動かすムズカシさと楽しさをともに考え、実践します。皆さんにしかできない発想力を育てて自分の力にしていきたいと思います。

**主要担当科目**  
広告論、PR論

\*教員組織は2025年度のもので、2026年度は変更になる場合があります。



卒業論文のテーマ例

- ▶ インドネシアにおけるイスラームの変遷
- ▶ 二面性からなる廃墟の社会的機能に関する研究
- ▶ エンターテインメントからみるジェンダー表現—お笑いとお笑いアイドルを例に—
- ▶ なぜ道頓堀に巨大看板が集まるのか
- ▶ 誘導用ブロックが抱える課題
- ▶ 国際化社会におけるスポーツ通訳者の役割とその実態
- ▶ なぜ月9の視聴率は伸びなくなったのか
- ▶ 地方の翼 地方空港と地域をつなぐ御朱印
- ▶ 二面性からなる廃墟の社会的機能に関する研究
- ▶ SNS上のコミュニケーションにおける顔文字・絵文字の重要性
- ▶ ユーザーのインサイトから考える乙女ゲームの魅力
- ▶ 社会問題に対するモビリティの可能性に関する考察: 過疎地域や少子高齢化、人口流出について
- ▶ 運動部活動の地域移行における課題と改革についての考察
- ▶ 災害時におけるエンターテインメントの在り方 —阪神淡路大震災・東日本大震災・能登半島地震の事例をもとに—
- ▶ 持続可能な旅行—地域観光の可能性—
- ▶ 日本農業の今後とJAの関わり方
- ▶ 大阪「エコー遺産」アカベラツアー!!
- ▶ 炎上により遠ざかる多様性社会の実現
- ▶ 野球観戦から考えるコンテンツのコア化
- ▶ 創作物における天文学の描写とその影響



卒業制作作品から「頼む、助けてください!」(上)「Imitation」(下)



**門口 芽以** さん 心理系専攻[3年]  
大阪府・四天王寺高校出身

## 心理学は「心の科学」 行動と心の動きや変化を科学的に追究する

表面に現れた人の言動を通して、心の動きや変化(これを心的過程という)を知ろうとする。この行動と心的過程を科学的に研究するのが心理学です。人は「受精-誕生-成長-発達-死」という過程(動物としての進化の過程も含む時間軸)のどこかにいます。時間軸のどこにいても、私たちの周辺には人々がいる空間があります(空間軸)。そして、空間には物理的環境も含まれており、私たちは環境から情報を得たり、環境に働きかけたりしています。心理学は非常に幅広い学問であり、このような時空間的存在である人間の行動や心的過程を研究する基礎領域と、現実場面で生じているさまざまな問題の解決に基礎研究の成果を応用・実践する応用領域に分かれます。

## 幅広い領域の心理学を学び 科学的な見方、心理学的な考え方を深める

心理学の研究領域は広く多岐にわたりますが、心理系専攻ではそれらに対応する科目と教員をまんべんなく配置しているのが特色です。カリキュラムでは、心理学の歴史・方法論・概論などの講義をはじめ、実験や実習、統計などの科目を通して観察・実験・調査を行い、そこから心を科学的に研究する基礎を育成します。そのうえで自ら関心のある心理学領域を探り、3年次から各領域に分かれてゼミがスタート。ゼミでは、人が周りの世界をどのようにとらえるかといった知覚や認知に関する実験、社会的関係のなかでどのように行動するかといった調査、そして行動がどのように形成され、どのように不適応などの問題が生じるかといった研究などを行い、卒業論文にまとめます。

### カリキュラム

#### 基礎と応用の連続性を意識した体系的な学びで 科学的な人間理解と応用・実践的な力を習得

着実な基礎的研究の蓄積に基づいた理解が必要な心理系専攻では、基礎領域の研究と実践的な臨床・応用活動の連続性を意識したカリキュラムを用意。心理学に必要な基礎を「専門基礎科目」で、より専門的・実践的な心理学を「専門発展科目Ⅰ・Ⅱ」で学びます。

専門基礎科目	専門発展科目Ⅰ	専門発展科目Ⅱ	専門特別科目*
心理学概論A 心理学概論B 心理学研究法 心理学入門 人間科学特殊講義A 人間科学特殊講義B 心理学史 心理学統計法1 心理学統計法2 心理学統計法3 心理測定法 実験プログラミング演習 コミュニケーション心理学実習 心理学実験A 心理学実験B	知覚心理学 認知心理学 学習行動論 行動発達学 発達心理学 社会心理学 家族心理学 犯罪心理学 健康心理学 産業心理学 臨床心理学概論	知覚・認知心理学 神経・生理心理学 情報処理心理学 学習・言語心理学 行動・発達心理学 比較行動学 進化心理学 社会・集団・家族心理学 感情・人格心理学 司法・犯罪心理学 健康・医療心理学 産業・組織心理学 教育・学校心理学 障害者・障害児心理学 福祉心理学 人体の構造と機能及び疾病 精神疾患とその治療 心理学的支援法 心理的アセスメント 関係行政論 心理学研究基礎 心理学講義 心理学フィールド実習 演習1A 演習1B 演習2A 演習2B 卒業論文	公認心理師の職業 心理演習 心理実習 *公認心理師の資格取得をめざす学生のみ受講する科目です。 インターンシップ科目 エリア実践活動Ⅱ



#### PICK UP! 1

**心理学実験A**  
実験を通して、  
心理学研究の基礎を学ぶ  
心理学の入門として知覚の現象を取り上げながら、心理物理学的測定法の基礎を学習。学生同士で協力して実験を行います。

#### PICK UP! 2

**家族心理学**  
最も身近な存在である  
家族を深く考察する  
家族として生まれ、築立ち、家庭が消滅していくサイクルのなか、人はどんな課題に直面するのか。家族についての理解を深めます。

#### PICK UP! 3

**犯罪心理学**  
社会環境の観点から、  
犯罪の発生原因を解明  
犯罪が起こる理由は、個人の性格だけでは説明できません。社会的環境に目を向けて、犯罪が生じる原因に迫ります。

#### PICK UP! 4

**健康心理学**  
普段の行動が与える  
心・体への影響を研究  
生活習慣である運動、食事、睡眠は、健康にどう影響するのか。メンタルヘルスの維持・増進に焦点を当てて健康行動を理解します。



\*カリキュラムは2025年度のもので、2026年度は変更になる場合があります。

### 人の気持ちの変化や感情への対処法など、生活で生かしていきたい

悩んでいたときに、誰かに話をきいてもらうことで気持ちが楽になった経験があります。その経験から、人の気持ちを理解したいと考え心理系専攻を志望しました。心理学がどのように発展してきたのかを学んだり、実験を行い人の心理が及ぼす現象について調べたりしています。心理学にはさまざまな種類があり、人がどうしてそのように感じてしまうのかを多方面から見て理解を深めています。普段生活しているなかにもたくさん学びを生かすことがあるため、授業で知識を得られることがとても楽しいです。また、違う専攻の方と一緒に授業を受ける機会もあり、新しい考えを知ることで自分の世界が広がり、成長を実感できます。

門口さんの時間割(1年次)

時限	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1		プロジェクト英語1	中国語総合1	プロジェクト英語1	
2				近大ゼミ	総合英語1
3					情報処理
4	総合社会学概論A				心理学史
5	心理学入門	心理学概論A			

- 目標とする資格・検定
- 公認心理師
  - 認定心理士
  - 社会調査士
  - 中学校教諭一種(社会)
  - 高等学校教諭一種(地理歴史・公民)
  - 司書 など

#### メンタルコーチの重要性が高まるなか、 心理学で得た知識を生かしたい!



**福岡 慶也** さん  
心理系専攻[4年]  
兵庫県立洲本高校出身

分野ごとの心理学の授業を通して、多角的な視点から人の心について学べます。臨床心理学概論では症例を交えながら心の疾患や治療について学ぶことができ、他の科目でも人の心について、それぞれ異なる視点から学べます。将来、e-sportsにおいても心理学の知識を生かしたいとも考えています。

#### 他者との関わり、自分との関わりに 心理学を生かすことが可能です



**富田 桃菜** さん  
心理系専攻[4年]  
大阪府立富田林高校出身

目に見えない「心」を客観的にとらえる「科学」という文理の垣根を越えた特徴を持つのが心理学。その心理学の各分野を1年次でまんべんなく学んだうえで、2年次では自身の興味のある分野を追求できることが魅力です。多種多様な分野に出会えること間違いなしです。

#### 家族のあり方や、社会のとらえ方 幅広い分野を学ぶことができます



**窪田 仁美** さん  
心理系専攻[3年]  
奈良県立桜井高校出身

自己や他者を理解する視点を養えたり、行動や思考に対する心の影響力に触れたりするおもしろさを学べます。また、漠然としていたものを言語化できるようになれるのも魅力の一つです。今後は多様性が求められる現代において、人間性を育む根本である家族のあり方を考えていきたいです。



互いに尊重し合える  
関係を作ること、  
それはどのように  
可能なのでしょうか？

堀田 美保 教授

人と人が互いを尊重し合える関係、そしてそのような関係を築くためのコミュニケーションとはどのようなものなのでしょうか。果たして、それは可能なのでしょうか。対等な関係、平等な分配、公正な手続きなどについての心理学理論や、調査や面接から得られるデータに基づき、考えていきます。

主要担当科目

心理学史、社会心理学



児童生徒支援の  
在り方と「からだの感じ」を  
大切にする  
心理療法を研究

小泉 隆平 教授

思春期・青年期の子どもとその保護者を対象にした心理療法の方法や、不登校など学校教育のなかで生じている課題への対応方法を通して人とのかかわりを考えています。また、心理療法において「からだの感じ」からコトバやイメージが生まれてくるプロセスを研究しています。

主要担当科目

教育・学校心理学、公認心理師の職責



ヒトと動物の  
行動のふしぎと、  
ヒトと動物の  
より良い関係について研究

漆原 宏次 教授

ヒトや動物の行動が、経験によってどのように変化するか、なぜ変化するか。ヒトと動物の行動にはどんな共通点があり、また相違点があるのか。これらの問題を広く取り扱う、学習心理学が専門です。また、動物とのかかわりによって生まれるポジティブな効果（アニマルセラピー）についても、愛犬と一緒に研究しています。

主要担当科目

心理学概論A・B、学習・言語心理学



環境に適応するために  
どのような行動を  
身につければ  
良いのだろうか？

大対 香奈子 准教授

私たちは経験を通してあらゆる行動を獲得しています。適切な行動も不適切な行動も、全て学習され形成されたものだと言えます。行動が形成されるメカニズムを分析し、「より適応的な行動をどのようにすれば身につけられるか」ということについて、応用行動分析や行動療法の視点から研究しています。

主要担当科目

コミュニケーション心理学実習、学習行動論



心地良いデザインのもの  
を使っている時、  
心や体は具体的に  
どんな反応をしているのか？

佐藤 望 准教授

モノの使いやすさにかかわる生理・心理的な要因について研究しています。具体的には、モノを使っているときの心拍数、気分、作業効率などを測定して使いやすさを評価します。結果に基づいて、より使いやすいモノのデザインを考案する過程では難しい課題に直面しますが、研究の醍醐味を感じ取ることができます。

主要担当科目

心理学実験A、産業心理学



運動が心と体と与える  
影響と、心の状態が  
体の動きと与える  
影響の双方を研究

直井 愛里 准教授

心身の健康と身体活動のかかわりについて心理面と環境面から評価し、定期的な運動がどのように心身の健康に影響しているかを研究しています。また、心理スキルトレーニングが、スポーツ選手のパフォーマンスや健康に与える効果についても調べています。

主要担当科目

健康心理学



気持ちを上手に  
コントロールするための  
認知的、行動的スキルとは？

本岡 寛子 教授

困難に直面して落ち込んだり不安になったとき、どのようにそこから抜け出そうとしていますか。上手に抜け出せるときもあれば、なかなか抜け出せないときもありますよね。その理由の一つとして、問題に対する考え方や対処行動に違いがあるようです。問題解決力と気持ちの関連を認知行動療法の視点から研究しています。

主要担当科目

臨床心理学概論



重い病にかかった  
患者さんとご家族に、  
心理学はどんな  
貢献ができるだろう？

塩崎 麻里子 教授

がん患者さんと家族が、それぞれに自分らしく闘病できるよう心理学を生かしたいと考えています。具体的には、患者さんと家族間のサポートがうまく機能しない場合や、治療の意思決定に対する遺族の後悔を取り上げて研究しています。患者さんや家族から教えてもらえること、そこから見えてくるものがたくさんあります。

主要担当科目

いのちの尊厳、家族心理学



心の動きの  
本質をとらえること。  
簡単には  
解決できないからおもしろい

遠藤 信貴 准教授

私たちは日常生活において常に状況に応じた適切な行動をとることができますが、それは過去に経験した出来事を知識として取り込み、その知識を適切に利用することができるからです。この一連のプロセスをどのようにすれば効率化できるのかという問題について、記憶や学習、注意といった側面から研究しています。

主要担当科目

心理学研究法、認知心理学



こころの動きを理解し、  
「こころのケア」を  
実践するには  
どうしたらいいのだろうか？

奥野 洋子 准教授

私たちは悩んだり、悲しんだり、傷ついたりしても、気持ちが安らんだり、前向きに考えられるようになったり、こころが癒されたりします。傷ついたこころをケアする実践を通して、「こころのケア」の方法やプロセスと、「こころのケア」を実践する人たちの「こころのケア」について研究しています。

主要担当科目

発達心理学



仲間や家族・地域住民  
との人間関係を軸に、  
集団非行が  
起こる過程を探る

中川 知宏 准教授

集団非行について2つのテーマをもとに研究しています。1つは、仲間とどのような相互作用過程を経て非行に関与するようになるのかということです。もう1つは、反社会的な仲間恋愛を持つのはなぜかということです。これらのテーマを、仲間関係と周囲の人間関係（同級生や地域住民など）の視点から検討しています。

主要担当科目

心理学実験B、犯罪心理学



ヒトの心の進化を探る。  
ヒトと動物の行動を  
比較して、考える

上野 将敬 准教授

ヒトの心は、なぜ、どのように進化してきたのでしょうか。ヒトの心の進化的基盤を解明するためには、ヒトとヒト以外の動物の類似点や相違点を調べるのが有効です。ヒトやヒト以外の動物の行動を観察することで、人の心の働きについて、生物としての観点から考えます。

主要担当科目

進化心理学、比較行動学

※教員組織は2025年度のもので、2026年度は変更になる場合があります。

ゼミ紹介

小泉ゼミ



さまざまな心理的課題を持つ子どもたちに対する支援や  
心理療法を研究します

表面化されていることだけに頼らないことが心理学において重要です。一つの問題に対する要因を決めつけてしまうと、問題の本質を見失ったり、新たな課題に気がつけなくなったりします。心理学に限らず、何事も内の部分を知り、全体をとらえ判断することが重要であると考えます。



ゼミのメンバーは仲良く、  
自由な雰囲気の中で議論を重ねながら  
卒論の研究計画を組み立てています。  
小泉先生にいろいろなお手紙や、  
論文を紹介していただいたことで  
視野が広がりました。

坊農 葉菜 さん  
心理系専攻[3年]大阪府・大阪女学院高校出身

上野ゼミ



霊長類の社会性や社会的認知能力に関する  
行動学を研究しています

ゼミ仲間とは真剣勝負の授業のときだけでなく、オフタイムにおいても常に交流を行うことで情報交換を行っています。そのなかで、研究テーマでもあるヒトの行動観察や心情変化を常に感じ取る習慣が身につきます。



上野ゼミでは、動物園に行って  
観察をしたり、興味のある分野の  
論文を読んで発表したりしています。  
物事に対して、常に疑問を持つことは  
ゼミを通して身につきました。

安部 愛翔 さん  
心理系専攻[3年]香川県立高松北高校出身

卒業論文のテーマ例

- ▶ ネガティブな自伝的記憶の認知的再評価による心理的效果に関する研究  
—母娘関係の違いからの検討—
- ▶ 仮想空間における植物の設置が会話の促進に及ぼす影響
- ▶ ニホンザルにおける母親から1歳児への攻撃がもたらす利益
- ▶ 大学生のマンガ読書による抑うつへの効果  
—読書療法の視点から—
- ▶ アサーティブネスが就職活動ストレスに与える影響  
—尺度の作成および影響プロセスの解明—
- ▶ 学習支援を中心とした塾でのボランティアのバーンアウトとその要因
- ▶ 高校生アスリートにおける動機づけとソーシャルサポートの関連性  
—ストレス反応、精神的健康に着目して—
- ▶ 漫画を用いた障害理解教育による発達障害者への合理的配慮に対する賛成的態度の変化
- ▶ 若者の老いへの不安を形成する要因の検討  
—曖昧さ、主観年齢、時間展望に着目して—
- ▶ 小学校教師のクラスルームマネジメントスキルに関する自己評価と行動観察との関連性
- ▶ 他者の悪事を正当化するのはなぜか  
—集団成員性の影響—
- ▶ ふれあいを伴うドッグセラピーと伴わないドッグセラピーの効果の比較



毎年12月中旬に卒業論文の口頭試問と発表会を実施しています



**大石 葵衣** さん 環境・まちづくり系専攻[3年]  
大阪府立岸和田高校出身

## 地域の住民と直接的に関わり、住みやすいまちづくりを担いたい

私は、昔ながらの商店街やスーパーの閉鎖、閑散とした雰囲気を身近に感じてきました。そのうえで、そのような地域の現状を変え、老若男女全ての人々が住みやすいまちづくりに私自身が関わっていきたくて、この専攻に入学しました。講義では、近代化によって起こってしまう問題などを学び、住民主体のまちづくりとはどのようなものか、考えを深めています。また、情報リテラシーの授業では、地理情報システム(GIS)の演習で空間データについても学んでいます。さらに同じ学部内の他専攻の科目履修も可能なため、社会・マスメディア系専攻の授業も受け、学びを深められたことも魅力でした。これらの学びを生かし、将来は地域住民との直接的な関わりを持ち、住みやすいまちづくりを担うことができる公務員を志望しています。

大石さんの時間割(1年次)

時限	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1		プロジェクト英語1	韓国語総合1	プロジェクト英語1	
2	人権と社会1		総合英語1	総合社会学概論A	ポスト近代社会学論1
3			社会学概論		情報と環境・社会
4	環境・まちづくり概論A	国際社会学			情報処理
5	近大ゼミ				

目標とする  
資格・検定

- 社会調査士 ■ 地域調査士 ■ (上級)環境マネジメント実務士 ■ GIS学術士 ■ 2級ビオトープ計画管理士
- 測量士補 ■ 中学校教諭一種(社会) ■ 高等学校教諭一種(地理歴史・公民) ■ 司書 など

## 持続可能な環境づくり・地域づくりを総合的に学習する

環境・まちづくり系専攻は、具体的なまちや地域を対象に、持続可能な社会づくり・環境づくりのための知識や技術を学習します。地理学、環境情報学、都市・地域計画学、環境政策学を援用しながら、具体的な地域を対象として、文化や産業・社会・環境といった地域特性を調査・分析、環境に配慮し、元気が持続する地域づくりに生かしていきます。また、都市・地域計画学や環境政策学の知識を活用しながら、持続可能なまちづくり・環境づくりを推進するための計画・政策をつくる能力を養います。講義科目だけでなく、演習やゼミ、卒業研究などを通して実践力を身につけます。

## 環境づくり・まちづくりを企画・実施するための実践力を身につける

より良いまちづくり・環境づくりには、まず、地域にある課題を抽出、明確化するための「発見力」が必要です。また、社会状況や地域特性を客観的にとらえるための「情報収集力」「分析力」が求められます。さらに、地域特性を生かし、創造的なまちづくり・環境づくりを行うためには「企画力」「創造力」が重要です。こうした企画をアピールするには「プレゼンテーション能力」も必要となります。環境・まちづくり系専攻では、地域調査士や環境マネジメント実務士、GIS学術士、社会調査士、測量士補などの資格取得も視野に入れながら、実践力養成のためのプログラムを用意しています。

## カリキュラム

より良い都市・地域を創造するための基礎知識を学び、演習を通して実践力を養成する体系的なメニューを用意

「専門基礎科目」では、より良い都市・地域を創造するための基礎知識を広く身につけます。その後、「専門発展科目」では、自らの興味にしたがって分野ごとの専門性を高めています。また、地理情報システムや社会調査・地域調査の技法を身につけ、分析力を養います。



### PICK UP! 1

**まちづくり論1**  
まちづくりに不可欠な理論を実践的に学ぶ

先進的な活動から普遍的な活動へと転換期を迎えている現在のまちづくり。その理論を学ぶだけでなく実践で役立つ手法まで考えます。

### PICK UP! 2

**ユニバーサルデザイン1**  
全ての人が暮らしやすいデザインの要素を学ぶ

高齢者・障害者のためのデザインから全ての人が使いやすいデザインに至るまで、基礎知識やまちづくりの現場での実践について学びます。

### PICK UP! 3

**自然地理学1**  
まちづくりの背景となる自然環境を研究し、未来に生かす

気候や地形など自然環境を生かしながら、人はまちを形成してきました。さらなる発展や防災・環境問題に役立つ基礎知識を学びます。

### PICK UP! 4

**環境政策学1**  
環境政策を理解するための基礎知識を習得

環境政策の歴史からはじめて、環境と社会のかかわりについても深く考察。環境政策の具体的な展開を学ぶための基礎づくりが目的です。

	専門基礎科目I	専門基礎科目II	専門発展科目
概論	環境・まちづくり概論A 環境・まちづくり概論B		
演習		情報リテラシー演習 地域・環境調査実習	卒業研究ゼミナール1 卒業研究ゼミナール2 卒業研究ゼミナール3 卒業研究ゼミナール4 卒業論文
社会システム	ポスト近代社会学		
都市・地域	地域デザイン論1 都市計画論1 まちづくり論1 (PICK UP! 1) ユニバーサルデザイン1 (PICK UP! 2)		都市計画論2 都市計画論3 地域デザイン論2 地域デザイン論3 まちづくり論2 まちづくり論3 ユニバーサルデザイン2 ユニバーサルデザイン3
自然環境	自然地理学1 (PICK UP! 3) 自然環境論1 地球環境論1		自然地理学2 自然地理学3 自然環境論2 地球環境論2
環境政策	環境経済学1 環境政策学1 (PICK UP! 4) 環境計画論1		環境経済学2 環境政策学3 環境政策学2 環境計画論2 資源循環論 環境教育論
地理情報		空間データ分析1	情報と環境・社会 空間データ分析3 デジタル処理演習
調査論		地域・環境調査論 数理的思考 地域・環境統計学 質的調査法	地域・環境調査法 統計学の基礎 多変量解析 数理モデル
特別講義			特別講義1 特別講義2 特別講義3 特別講義4
インターンシップ			エリア実践活動III

※カリキュラムは2025年度のもので、2026年度は変更になる場合があります。

## 在学生インタビュー

### 都市計画や社会問題について学んでいきたい



**西坂 真依** さん  
環境・まちづくり系専攻[2年]  
大阪府立市岡高校出身

地理情報システムを使った地図作成、まちづくり、都市計画について学んでいます。地図を作成するのは大変でしたが、完成したときには達成感を得ることができました。過去と現在の地図を比較して、地形の変化を学んでいます。今後は、空き家問題などの社会問題についても考えていきたいと思っています。

### さまざまな視点から学ぶことでやりたいことが見つかる



**吉村 聖楽** さん  
環境・まちづくり系専攻[2年]  
兵庫県・伊丹市立伊丹高校出身

環境問題はもちろんのことまちづくりは歴史から学び、暮らしを作り出していく活力ある地域をプロデュースする力が身につきます。環境とまちづくりを一緒に学ぶことで、一方的な視点ではなくさまざまな視点から社会問題にアプローチできるのは、この専攻の魅力のひとつだと思います。

### 地域のさまざまな課題に対して貢献できる人材になりたい



**辻合 勇哉** さん  
環境・まちづくり系専攻[3年]  
大阪府・近畿大学附属高校出身

地方創生、少子高齢化や人口減少に興味を持ったのでこの専攻を志望しました。実際に社会で貢献されている先生方が多く、専門科目はとても実学的な学びを得ることができ、学べる分野が幅広いことに加え、他専攻の授業も受講できるのでより社会を多角的に学ぶことができている。



政策的、費用的な側面から  
環境問題への  
アプローチを考える

藤田 香 教授

環境政策と費用負担について、環境税を中心に、日本、スウェーデン、中国などの研究をしています。講義では、知ること、自分のこととして考えること、小さな一歩を踏み出すこと(参加し、かかわること)を大切にします。一番大事なことは、皆さんがこれからのどのように生きるか、について考え、行動することです。一緒に考えてみませんか。

主要担当科目

環境経済学1・2・3



行政経験をふまえた  
より良い環境・まちづくりの  
研究を進めています

石原 肇 教授

地方行政機関で25年にわたり環境保全、産業振興、災害対策などの職務に携わってきました。大学教員になってからは中心市街地活性化、公民連携などに対象を広げています。環境・まちづくりの研究を進める上で、現状を把握するための地域調査は不可欠です。より良い環境やまちの創造に向けて、現場に出ることからはじめましょう。

主要担当科目

地域・環境調査論、環境政策学1・2・3



地域住民の声を、  
まちづくりの現場に  
フィードバックする  
方法論を研究

田中 晃代 教授

対話を基本にしたガバナンスの形成過程を研究しています。研究方法は、アンケート調査や統計分析だけでなく、まちづくりの現場に実際に身を置き、現場で起こるさまざまな事象について分析し、現場にフィードバックする「アクションリサーチ」の手法をとっています。現場では、物事に臨機応変に対処し、問題解決する能力が問われています。

主要担当科目

まちづくり論1・2・3



緑に囲まれた  
心豊かな未来をめざして、  
自然を守り、  
継承する方法を探る

今西 亜友美 教授

都市や里地といった身近な自然環境に生育する植物の保全・再生手法について研究しています。私たちの生活は生物や生態系からの恵みによって支えられています。しかし、現在、人間の活動によって生物の絶滅や生態系の破壊が進んでいます。自然の恵みを享受しながら心豊かに暮らすために、私たちは今、何をすべきかを一緒に考えましょう。

主要担当科目

自然環境論1・2、環境教育論



地理情報システム(GIS)を  
使ってさまざまな情報を  
可視化・時空間分析して  
まちづくりに生かす

飯塚 公藤 教授

地理学や地理情報科学、歴史GISを専門に、河川や水辺、景観まちづくりについて研究しています。GISはさまざまな情報について地図化し、多角的な視点で分析できるツールです。フィールドワークを通して、地域の抱える課題や地域資源について発見し、将来の環境・まちづくりについて考えてみませんか？

主要担当科目

空間データ分析1・2・3



大気汚染や  
酸性雨などをもたらす  
大気微粒子の謎を探る

中田 真木子 教授

数値モデルシミュレーション、衛星リモートセンシング、地上観測などこの手この手で、大気中を浮遊する微粒子(エアロゾル)の謎を追っています。エアロゾルは大気汚染、酸性雨、地球温暖化問題などに深くかかわり、人体や健康への影響も無視できません。ちっぽけな大気粒子の姿を通して、地球環境について一緒に考えましょう。

主要担当科目

自然地理学2、地球環境論1・2、空間情報処理論



人にやさしいまちづくりで  
住み続けられるまちを考える

北川 博巳 准教授

高齢者社会の今、活力ある福祉のまちづくりについて、バリアフリー・ユニバーサルデザインや地域の移動手段確保の視点から研究・実践をしています。人口減少のなかで現実は大変ですが、人にやさしいまちづくりでみんなが安心して暮らせるまちの処方箋を探してみませんか？

主要担当科目

統計学の基礎、ユニバーサルデザイン1・2・3



まちの代謝を  
支える仕組みと  
自然を理解し環境に  
よりそう方法を探る

内海 秀樹 講師

まちへ資源を運び、まちでそれが使われ、まちから使用済みのそれ運び出さなければごみがたまりません。ごみは資源にもなり両者の境界は曖昧です。また、自然の恵みとして運ばれるものには節約より適度に使うことが、その流れに合うこともあります。私たちの工夫次第で実現できる、環境によりそった豊かな社会を考えませんか？

主要担当科目

資源循環論、環境計画論1・2・3



「ホスピタリティ」の  
理念が具現化された  
都市を作るには？

大野 司郎 講師

「ホスピタリティ」は、都市の在り方を創造する際に最もふさわしい感覚(互いを思いやるもてなしの心)だと思えます。この感覚がまさに我が国の歴史的文化であり、それを生かした都市の未来空間を創ること、その創造力が求められています。深く考え、具体的な行動を起こす、そんなプロデューサーをめざしませんか？

主要担当科目

自然地理学1、デジタル処理演習



さまざまな情報から  
自然環境の  
変化を見る

保本 正芳 講師

自然環境は、複数の要因が複雑に絡み合うため、リモートセンシングや各種統計データ、地理情報システムなどの統合的活用、つまり高度な情報処理技術を用いたデータ分析が重要となってきています。研究を通して、人と自然の関係について深く考え、情報化社会を担う人になって欲しいと思います。

主要担当科目

情報と環境・社会、地域・環境統計学、デジタル処理演習



研究と実践の両面から  
有形無形のディテールを読み解き  
農山漁村の将来像をデザインする

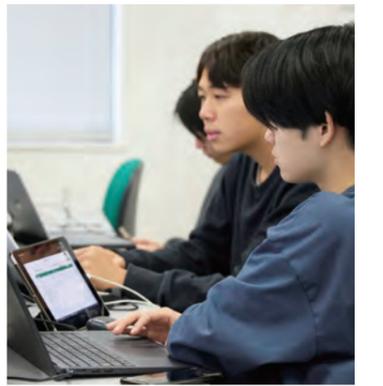
野田 満 講師

主に農山漁村を舞台に、広義のデザインの視点から、まちづくりの手法やプロセス、産業や技術の継承、建築や集落の空間などについて研究を行っています。一方で自らも計画家・実践者として、現場でのまちづくり業務やデザイン業務に携わっています。地域に赴き学ぶことは勿論ですが、その延長に自らの人生のデザインを見据え、ともに手も頭も動かしてまちづくりに取り組んでいきましょう。

主要担当科目

地域デザイン論1・2・3

※教員組織は2025年度のもので、2026年度は変更になる場合があります。



TOPICS

実社会を舞台に学ぶまちづくり

考えたことが実際のまちづくりに結びつく。そして学習のフィールドに活用する

専攻教員には実際の現場で動いている人もたくさんいます。たとえば、田中晃代教授は、負の資源と言われている空き家や空き地を利活用して、地域の賑わいづくりや魅力づくりに寄与する活動に取り組んでいます。具体的には学生とともに近鉄沿線のまちづくりの調査を行い、行政が策定するまちづくりの構想づくりに役立っています。また、野田満講師は研究室の学生とともにプロジェクトチームを立ち上げ、さまざまなアプローチでまちづくりの現場支援や資金調達に取り組んでいます。たとえばローカルメディアの制作や里山資源を活用したアウトドア事業の支援、案内看板や屋台の設計、プロダクトデザインなど、学生たちは実践を通してまちづくりの楽しさや厳しさを学びます。



空き家の利活用のための見学会



カウンター模型で地域の状況を把握する



学生によるトレイル事業の視察アテンド

卒業論文のテーマ例

- ▶ 八尾市で活動するNPOにおける「デザイン力」に関わる条件の研究
- ▶ 経営分析からみた日系建設機械メーカーの企業特性  
—コマツと日立建機における経営戦略の比較—
- ▶ 旧町名復活を果たしたまちの変化  
—石川県金沢市主計町・柿木島を事例に—
- ▶ 水害の被災地での支援の現状  
—倉敷市真備町でのボランティアを通して—
- ▶ 車椅子を利用した避難経路のバリアフリーの評価と課題  
—和歌山市の太田・雑賀地域を対象とする—
- ▶ 未就園児をもつ保護者が求める子育て支援サービスに関する研究  
—八尾市を事例として—
- ▶ 獅子島の植生群落の分布に関する研究
- ▶ 観天望気の信憑性に関する研究 —「夕焼けは晴れ」を事例として—
- ▶ 祭りと定住意識の関係性について  
—兵庫県高砂市荒井秋祭りを事例に—
- ▶ ボイ捨てされたレジ袋と配布元との関わりについての研究
- ▶ PERTを用いた高齢者の最適な避難計画の検討  
—桜島地域の避難訓練を事例に—
- ▶ アメダスデータをを用いたスキー場における雪質判定



夏ごろに卒業研究の中間報告会を実施します



最後に卒業研究発表会を実施し、優秀発表賞に選ばれた学生は卒業証書授与式で表彰されます



## 基礎から発展へとつながる体系的な教育課程を実現

総合社会学部のカリキュラムでは、本学部独自の「共通教養科目」と「学部共通コア科目」を開講し、その学びを通して総合社会学部生の土台を形成。その土台のうえに連続して「専門科目」を専攻別に基礎から発展へと編成することで、体系的な教育課程を実現しています。

共通教養科目	【人間性・社会性科目群】	いのちの尊厳／ボランティア論／ボランティア実習入門／人権と社会1・2／暮らしのなかの憲法／住みよい社会と福祉／芸術鑑賞入門／教養特殊講義A
	【地域性・国際性科目群】	国際化と異文化理解／ことばと文化／国際社会と日本／世界の貧困と格差／グローバル化と経済／地域と環境の地理学／時事教養／教養特殊講義B
	【課題設定・問題解決科目群】	近大ゼミ／日本語の技法／思考の技術／情報処理／基礎数学／キャリアデザインI・II／教養特殊講義C／暮らしのなかの起業入門／データリテラシー入門
	【スポーツ・表現活動科目群】	生涯スポーツ1・2／健康とスポーツの科学／食生活と健康
英語		日本史概論1・2／外国史概論1・2／地誌学概論1・2／社会学概論／政治学概論／国際政治学概論／法律学概論／倫理学概論／哲学概論
第二外国語 (ドイツ語・フランス語・中国語・韓国語)		総合英語1・2・3・4／プロジェクト英語1・2・3・4 <small>PICK UP 1</small> ／Media English A・B／Current Topics in English A・B・C・D／海外語学研修(英語)資格英語1・2・3・4／Study Abroad in the English Speaking World A・B・C・D／Advanced Project English A・B <small>PICK UP 3</small>
学部共通コア科目		ドイツ語総合1・2・3・4 <small>PICK UP 2</small> ／ドイツ語コミュニケーション1・2・3・4／ドイツ語カルチャーセミナーA・B フランス語総合1・2・3・4／フランス語コミュニケーション1・2・3・4／フランス語カルチャーセミナーA・B 中国語総合1・2・3・4／中国語コミュニケーション1・2・3・4／中国語カルチャーセミナーA・B／海外語学研修(中国語) 韓国語総合1・2・3・4／韓国語コミュニケーション1・2・3・4／韓国語カルチャーセミナーA・B／海外語学研修(韓国語)
		総合社会学演習／総合社会学概論A・B

※カリキュラムは2025年度のもので、2026年度は変更になる場合があります。

## 共通教養科目・学部共通コア科目

### 総合社会学部独自の教養科目を用意 幅広い知識を習得し、社会人基礎力を磨く

総合社会学部では、「人間の責務としての教養」を養うため、「いのちの尊厳」や「ボランティア論」といった学部独自の教養科目を設定。また、グローバルな視点を養成するため、地域性・国際性科目についても充実させています。



#### 共通教養科目

##### いのちの尊厳

生きることや死ぬことに関して理論的な理解を深めると同時に、いのちにまつわる最新のトピックスを知り、生老病死の観点から死生観を見つめ直すことが目的です。いのちの大切さ、いのちの輝きを感じ取り、自らの問題として考える力を養っていきます。

#### 共通教養科目

##### ボランティア論

ボランティアの本質は、自発性と社会的な問題提起やその解決にあります。本講義では、ボランティアの動機・理念・思想などについて学習した後、ボランティア活動の手がかりや方法について、さまざまな分野の活動を具体的に紹介しながら検討していきます。

#### 共通教養科目

##### 国際化と異文化理解

欧州および東アジアなどの生活と文化を共通テーマに取り上げ、それぞれの文化圏に対する異文化理解をめざして比較文化的観点から展開する講義です。欧州圏、アジア圏の各言語の担当者が、それぞれの領域の歴史・思想・文化について講義を進めていきます。

#### 学部共通コア科目

##### 総合社会学概論

近畿大学の数ある学部のなかでも総合社会学部は、「文理融合」をめざすユニークな存在です。本講義では、その特長を生かし、各専攻の学生が必ず他の2専攻の専門分野の基礎を学びます。自分が選んだ専攻の領域を越えて、多彩な知識と多様な考え方を育てることが狙いです。

## 在学生インタビュー

### 英語でのプレゼンを重ねるうちに、 話す力と聞く力の両方が身につきました



金田 紘徳さん  
環境・まちづくり系専攻[2年]  
奈良県立郡山高校出身

#### PICK UP! 1

##### プロジェクト英語1・2・3・4

授業の説明は主に英語で行われます。そのため英語を聞く力や、表現力のある話し方といった総合的な英語力が身につきました。将来は社会科の教師をめざしており、いろいろな国の文化や歴史について学んでいきたいと考えています。日本で調べるだけにとどまらず、身につけた英語力を使って各国を訪れ、その国の文化や歴史を学びたいと思います。

### さまざまな国の伝統や特徴について学び 将来に生かしたいです



篤田 理子さん  
社会・マスメディア系専攻[3年]  
大阪府・近畿大学附属高校出身

#### PICK UP! 2

##### ドイツ語総合1・2・3・4

基本的な会話の練習からドイツの歴史や自然、文化について学んでいます。ドイツ語はドイツだけでなくオーストリアやスイスの一部でも話されています。そのためドイツだけでなく、ヨーロッパの文化や歴史についても学ぶことができました。一年次はドイツ語特有の文法に苦戦しましたが、今では性の判断や語形変化もスムーズにできるようになったと実感しています。

# 現場で生かす外国語力

～未来をひらく「ことば」を学ぶ～

英語に加えて、ドイツ語、フランス語、中国語、韓国語を開講。  
身近な話題からアカデミックな内容まで、  
自らの希望に応じたプログラムを組むことができます。

## 総合社会学部 語学教育の3大理念

- 01 多様性に寛容な姿勢を育て、国際感覚を養う。
- 02 国際社会に役立つ発信型コミュニケーション能力を身につける。
- 03 学生一人ひとりの将来のキャリア設計に必要な語学力の習得をめざす。

## 4年間の学習プログラム

	1 年次	2 年次	3 年次・4 年次
英語	週3回の必修講義でしっかりとコミュニケーション能力の基礎固めを行う。	プレゼンテーション、資格英語試験対策など多様な講義を選択。	幅広いニーズに対応したさらに発展的な講義を選択。
	2年次の留学準備のクラスがスタート。	後期より1学期間のセメスター留学。	ハイレベルクラスでスキルをステップアップ。
第二外国語	英語以外の外国語を学び、グローバルな視野を身につける。	コミュニケーション科目を選択することでさらに発展的な力を伸ばす。	カルチャーセミナーなどを選択し、さらに視野を広げる。

講義外学習で実践力を身につけるために… ■ e-ラーニング ■ ランゲージハブ ■ 英語村E<sup>3</sup>[e-cube]

### 英語

#### 「使える!」英語へさらなる一歩を

英語プログラムでは、話して書ける「使える英語」の修得をめざします。1年次には、週3回の英語の授業を通して、プレゼンテーションやライティングを中心に英語の総合力を身につけます。自ら設定した課題を探究するプロジェクト活動やオンライン学習ツールを利用しながら、楽しく効率的な学習に取り組めるようサポートします。一人ひとりがたくさん話せるように、クラス定員を15人程度に絞った授業もあります。さまざまなレベルやニーズに合わせて英語力を高めていけるようカリキュラムが組まれています。また、2年次後期にはセメスター留学制度もあります。



### 第二外国語

#### 新しい外国語の学習が、新しい視野を創造していく

ドイツ語・フランス語・中国語・韓国語という、英語とは異なる言語＝第二外国語は、多様化する国際社会の「いま」を見つめるとともに、私たちのことばや文化の「いま」と「未来」を考えるために不可欠な素養と言えるでしょう。1年次から積極的に学び、未来を見据える眼差しを育てていきましょう。同時に、「ことばと文化」「国際化と異文化理解」という講義を受講して、西洋と東洋の言語・文化・思想への関心を深めていきましょう。



## TOPICS

### 高度な英語力に磨きをかけるユニークな英語プログラム

英語が苦手な学生から、英語をもっと学びたい学生、得意な学生までレベルやニーズに合わせて選べる科目群を幅広く設置しています。学部独自のオーストラリアへのセメスター留学、長期休暇を活用した短期国際研修など教室外での英語を学び使う体験の機会を提供する制度も設けています。

**Advanced Electives (応用科目)**  
 ・Study Abroad in the English Speaking World A・B・C・D  
 ・Advanced Project English A・B  
**留学制度**  
 ・セメスター留学制度  
 ・短期国際研修

**PICK UP! 3 Advanced Project English A・B**  
 学部独自のセメスター留学をはじめ、留学経験者向けに帰国後も高い英語力をキープし、さらに伸ばしていけるよう設置されています。アカデミックな内容や社会問題をテーマとして、多様なメディアから英語で情報収集し、ディスカッションを通して、プレゼン、レポートやフォーラム投稿記事の作成等のアウトプット活動を英語で行います。

### 学生インタビュー

英語力がレベルアップしていると実感できて、何より楽しいです



渡辺 彩 さん  
社会・マスメディア系専攻[3年]  
兵庫県立国際高校出身

留学で学んだことをこの授業でも生かせるように、日頃から英語を話す習慣や聞くことは欠かさずに行っています。授業内容は英語の論文を読んだり、合理的思考の学習や、一人20分以上のプレゼンテーションを行ったりとなかなかハイレベルで充実しています。1セメスターを通してトピックを決め、それに対して2回のプレゼンテーションを行い、学期末にはレポートを作成します。大変ですがやりがいはいほどの授業よりも感じます。少しでも疑問に思ったことや違う考えが浮かんだらディスカッションタイムを設けてくれるので、自分の考えや意見を英語で伝え合っています。オールイングリッシュでの講義形態、留学生活を送った友人たちとともにハイレベルの英語学習に取り組むことで、英語力の向上を実感できて毎週刺激を受けています。

## 教員紹介



“一衣帯水”の国、  
中国のことばを学び、  
一歩未来へ

好並 晶 教授

ここ数年、日中関係はさまざまな摩擦を起こしてきました。しかし、日本にやってくる多くの中国留学生は日本の生活にすっかり溶け込み、中国に赴いた日本の学生はその体験を興奮気味に語ります。日中関係の未来を築くのは若い世代のあなたたちです。中国語学習を足掛かりにして、中国に、中国の人々に一歩接近してみてください。そのおもしろさと懐の深さが、あなたにもわかるはずですよ。

#### 主要担当科目

中国語総合1・2、ことばと文化



英語を学びながら使い、  
使いながら学ぶ

下 絵津子 教授

なぜことばを学ぶのでしょうか。ことばの学習とは単に暗記するだけの活動ではありません。「知る・感じる・考える、そして伝える体験」としてのことばの学習に自立的に取り組むための支援が、私自身の研究テーマの一つです。ゼミや講義活動をうまく活用し、ことばを使いながら、ことばを学んでいきましょう。

#### 主要担当科目

プロジェクト英語3・4



日本史、  
教育と言語学

リチャード デラ  
Richard Derrah 教授

私の教育に関する経験と研究は、日本史、教育、言語学の3つの興味・関心領域にまたがっています。私の研究は、これらを組み合わせることで、この3つの分野が交差する部分に新たな展望をもたらしています。この3つのことを一緒に勉強しましょう。

#### 主要担当科目

総合英語1・2、国際化と異文化理解



最も近い外国、  
朝鮮半島のことばを研究する

須賀井 義教 准教授

朝鮮半島の言語の歴史を、「ハングル」という文字が創られた15世紀を中心に、主に文法の側面から研究を行っています。最近では「異文化理解」が盛んに言われていますが、それは「自文化」の理解にもつながります。まずは最も近い、隣の地域からはじめてみてはどうでしょうか。

#### 主要担当科目

韓国語総合1・2・3・4



言語を  
知ることを学ぶ

西村 香奈絵 准教授

たとえば英語の不定冠詞を知って基本的に日本語は物を数えないことに気づき、現在完了形を知って日本語にそもそも時制のあることが自明でないことに気づきます。他言語との違いを知れば、日本語が話者に自然と課す認知的枠組みを垣間見ることができ、共通点への気づきは、違いを超えた人間の普遍的特徴に目を開くきっかけとなります。違いと共通点の両方を探求していきたいと思っています。

#### 主要担当科目

総合英語1・2



より良い  
学びに向けて

松田 紀子 准教授

英語を聞いているとき、話し手が変わったことで突然内容を聞き取れなくなったことはありませんか。これは外国語ではよくある現象です。言語習得のメカニズムの観点から、こうした現象の原因を探り、より良い学びを追求したいと思っています。皆さんの目標達成に向け、英語の学習方法などについて一緒に考える機会を楽しみにしています。

#### 主要担当科目

プロジェクト英語3・4、Current Topics in English C/D



使える英語を  
効率よく学ぶ

スチュアート マクレーン  
Stuart McLean 准教授

大学教育の目的は、自立したスキルを持つ社会人の育成とベストな仕事を得ることだと思います。そのための私の主な役割は、学生の英語力を向上させ、標準化テストで最高点を取れるよう指導することです。そのため、英語学習者の英語力を向上させる最も効果的な方法について研究しています。

#### 主要担当科目

プロジェクト英語1・2

※教員組織は2025年度のもので、2026年度は変更になる場合があります。



## TOPICS

### 多言語教育イベント「2GAI FES Part II」を開催!

教養・外国語教育センターでは、全学部生対象の「ことばのフェスティバル」を2008年以来毎年開催してきました。2023年度には、グレードアップした多言語教育イベント「2GAI FES」を実施し、2024年度には引き続き「2GAI FES Part II」を行いました。独・仏・中・韓の第二外国語を学ぶ学生たちが各言語での朗読に挑戦し、世界各国にいる近大留学生や卒業生のオンライントークも行われました。総合社会学部の学生も積極的にエントリーし、熱い語りを披露しています。2024年度には総合社会学部の学生2名(ドイツ語と中国語での朗読)が表彰されました。イベントを楽しみながら、世界の広さと異文化の奥深さを実感しましょう!



総合社会学部の独自プログラム ※プログラムの内容は、変更になる場合があります。

セメスター留学

マッコーリー大学は、シドニーの中心から電車で30分以内にあります。現地プログラムでは、総合的な英語学習に加え、高校や会社訪問・ボランティアなど、コミュニティ参加型活動を通して、英語力・多様な文化への適応能力・問題解決能力を高めます。留学中は、大学の図書館・スポーツジム・ミュージアムなどの施設が利用でき、また、ホームステイにより、現地の人々とコミュニケーションを取りやすい環境で学習することができます。変化しつつあるグローバル社会に必要とされる能力を養うための英語学習プログラムです。

Table with 2 columns: 項目 (期間, 参加人数, 留学先) and 内容 (8月末~12月の17週間, 15人程度, マッコーリー大学(オーストラリア))

短期国際研修 ~世界の若者と考える文化・社会・SDGs~

特色は3つ。①総合社会学部オリジナルの対面での異文化交流型プログラム、②旧小学校校舎をリノベーションした地域創生を体験できる場所での宿泊、③ヨーロッパやアジアなど海外の企業や学生とワークショップやディスカッションをするオンライン交流イベントも豊富。数日間集中型で、楽しく充実した思い出に残る研修を提供します。

※2024年度実施の内容。

Table with 2 columns: 項目 (期間, 参加人数, オンライン交流先) and 内容 (3泊4日, 20名, デンマークやフィリピンの大学生)



短期国際研修の様子

セメスター留学経験者インタビュー

留学を経て、海外でメディアを学びたいという目標ができました



私は将来やりたいことを見つけるために、新しい環境で新たな挑戦をしようという留学を決めました。また、外国の人と英語で話せるようになりたいと思っていたのもきっかけです。現地では共通の趣味を持つ友人たちと出会い、自分の好きなことを楽しみながら英語力を向上させることができました。日本好きの友人が、ホームシックになった私のために手作りの日本食を振る舞ってくれる心温まる経験もありました。これらの活動や現地の大学での学びを通じて得た英語力によって、目標としていた英語資格を取得することができました。将来は留学で得た経験を生かし、メディアを通じて日本の魅力を世界に発信できる人材になりたいと考えています。

中本 幹大 さん
社会・マスメディア系専攻(2年)
兵庫県立明石北高校出身



マッコーリー大学

近畿大学の国際交流プログラム ※現地の情勢などにより変更または中止になる場合があります。

短期語学研修

夏期または春期休暇で伸ばす、実践的な語学力。ホームステイなどの学外プログラムも豊富です。

夏期や春期休暇を利用した、約3~4週間の短期海外留学制度。海外の大学で行われる講義やディスカッションへの参加を通して、実践的な語学力を修得します。語学カレバールが初級の方でも安心して海外の大学で学べる環境を整えています。

Table listing exchange programs for Canada, USA, Australia, and Europe with partner university names.

1または2学期で確かな実力を身につける長期留学。
単位の認定により、4年間での卒業が可能です。

本学による審査を経て、交換・派遣・認定留学をした場合、留学期間が本学での修業年限に算入され、専門分野に応じた科目が単位認定されます。また、本学から奨励金を給付します。留学可能な時期や単位認定の範囲は、各学部のカリキュラムに応じて異なります。

交換・派遣留学 …… 近畿大学が交換・派遣留学先として指定する大学へ留学し、専門分野を学びます。
認定留学 …… 近畿大学が交換・派遣留学先として指定していない大学へ留学し、専門分野を学びます。

Large table listing exchange and dispatch universities across various countries including USA, France, Germany, Spain, Italy, and Taiwan.

2025年2月時点

入学試験の成績優秀者対象特待生制度 入学試験の成績優秀者に4年間の授業料の全額を免除します。(入学後は特待生規程に準じます)

Table detailing scholarship criteria for different faculties like Social Sciences, Law, and Education.

在学中の成績優秀者対象特待生制度

Table detailing scholarship criteria for students with high academic performance during their studies.

近畿大学独自の奨学金

Table listing specific university scholarships like 'Seigakuichi Scholarship' and 'Kansai University Scholarship'.

※1 入学前予約採用型の制度もあります。 ※2 薬学部医療薬学科は年額/800,000円

日本学生支援機構奨学金 ※第一種、第二種とも高等学校などに在籍時に予約採用の制度があります。在籍の高等学校などにお問い合わせください。

Table detailing JASSO scholarships, including criteria for 'First Type' and 'Second Type' awards.

高等教育の修学支援制度

高等教育の修学支援制度(授業料などの減免と給付型奨学金)について2019年9月20日に近畿大学および近畿大学短期大学部は文部科学省から対象機関として認定を受けています。

高等教育の修学支援制度はこちらから



大学院

総合文化研究科

日本文学専攻、英語英米文学専攻、文化・社会学専攻、心理学専攻の4専攻から構成され、人文・社会・自然にわたる諸科学を学ぶことが可能。総合的視野と多面的思考を身につけます。

文化・社会学専攻

社会学コース

社会学コースでは、社会学の理論をベースに身近な社会生活や社会現象を実証的に、そして多面的に分析し、理解していきます。また、社会学史や社会学理論について文献中心の研究を行い、社会調査も手がけていきます。

都市学コース

都市や地域を対象に、学際的に研究を進めています。コミュニティや地域社会といった社会学的研究を基礎としつつ、まちづくり、地域活性化、都市文化、行政、環境問題といった多彩で実践的な都市研究を展開してきます。

心理学専攻

心理学コース

人間の心的活動や行動のメカニズムを、実証的、科学的に探究します。人間の知覚や認知などの基礎的領域から、発達、社会、人間関係などの応用的領域にわたって、人間行動を解明し、生活や生きがいの充実を考えます。

臨床心理学コース

教育、福祉、医療、産業領域などで活躍する、高い倫理観をもった公認心理師および臨床心理士を育成します。心理学の基礎知識、心理臨床的な実践方法を学び、科学的な視点に基づいた実証的な研究を行います。

実学社会起業イノベーション学位プログラム(修士課程)

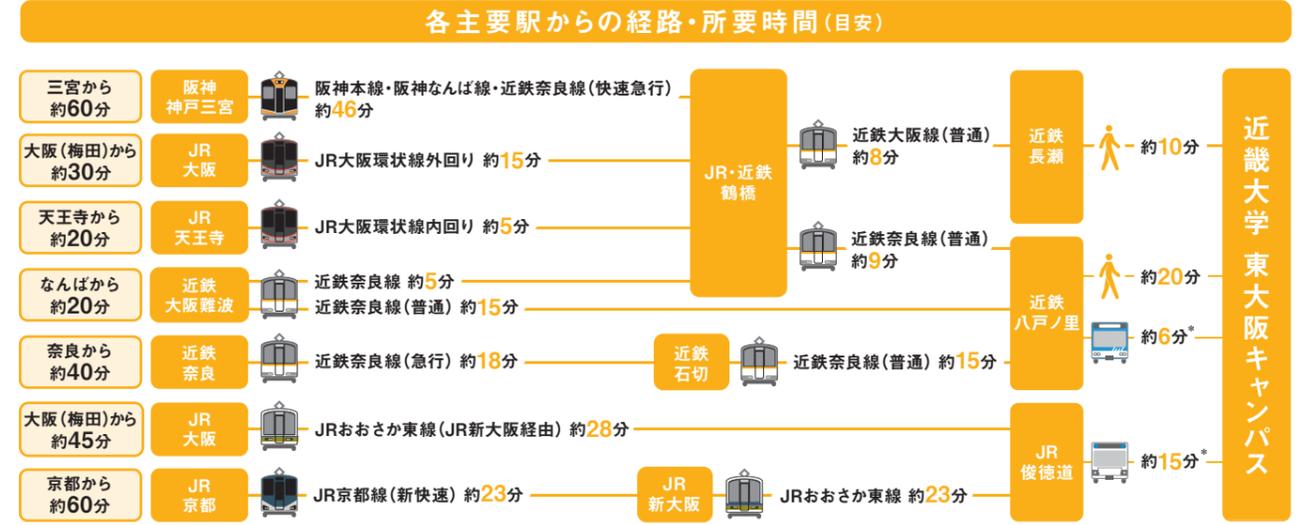
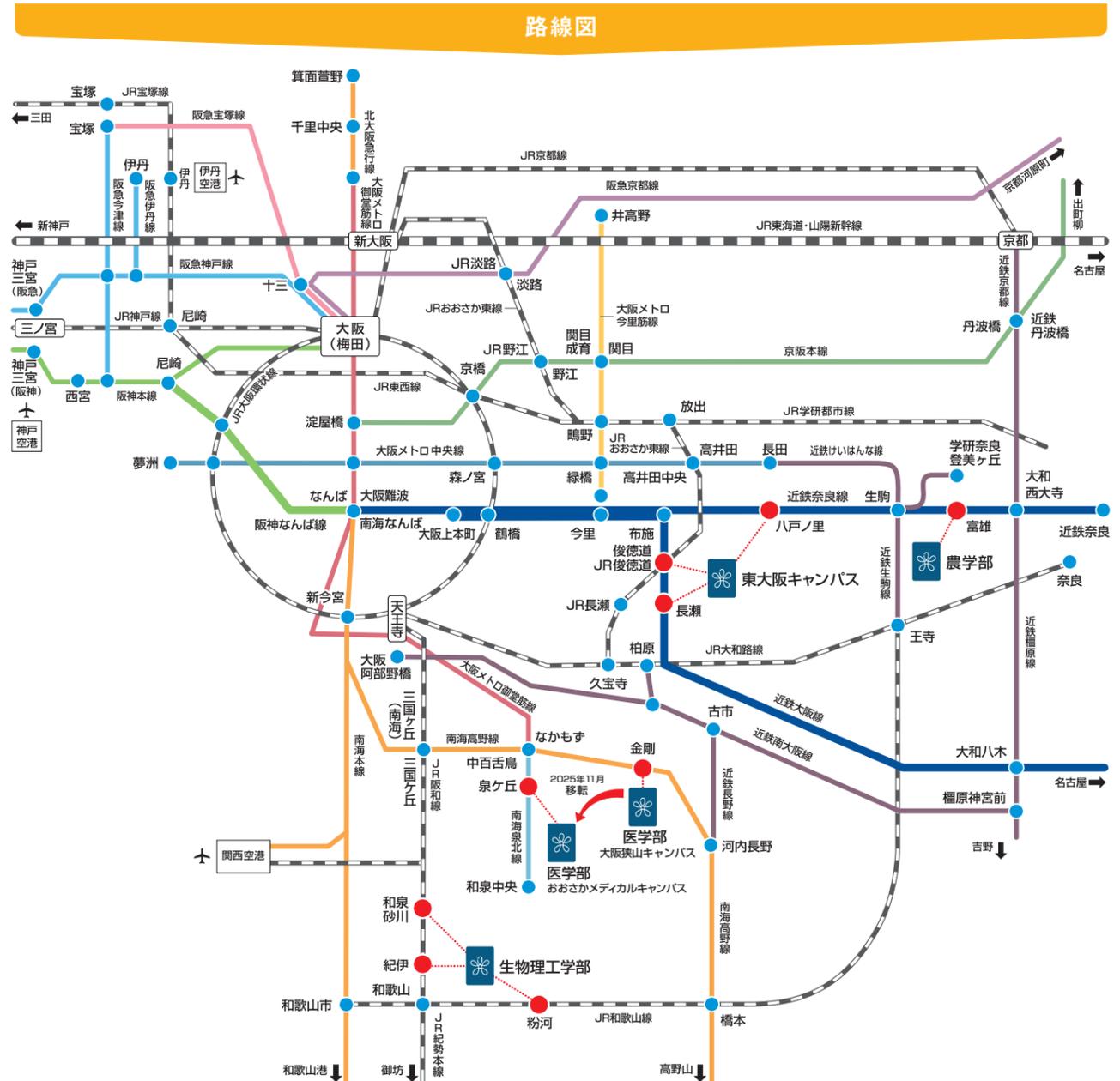
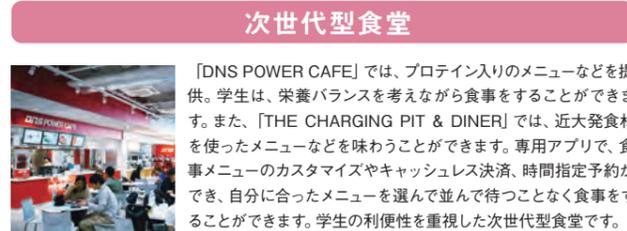
2023年4月、起業やイノベーション創生を通じて社会課題を解決する人材の育成を目的に、「実学社会起業イノベーション学位プログラム」を開設しました。このプログラムは、起業経験がある方はもちろん、これから起業を志す方や、NPOやNGOにおいて社会課題の解決をめざす方など幅広く受け入れています。大学院でさらなる知識や経験を深めることで、事業の成長をめざすことができます。また、国内最大規模のベンチャー投資会社であるインキュベイトファンド株式会社や、公益財団法人大阪産業局との包括連携協定を通じて、起業に必要な人脈作りもサポートしています。



学生がビジネスのアイデアを発表する様子

# 充実の施設・設備と ゆったりとした空間が魅力です

総合社会学部の学部棟および周辺には、最新の施設・設備がいっぱい。  
また、広々としたエントランスの学生ホールには自然と学生の輪が広がり、さまざまな交流が生まれています。



※各最短ルートを選択した場合。乗り換え時間は含まれません。  
※駅から近畿大学への直通バスです。